

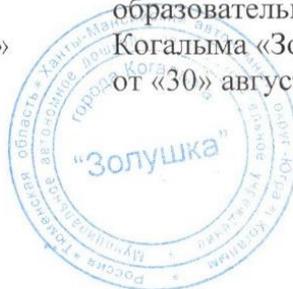
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Золушка»**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения города Когалыма «Золушка»
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения города
Когалыма «Золушка»
от «30» августа 2024 года № 217



СОГЛАСОВАНА

Советом родителей Муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Когалыма «Золушка»
Протокол от «29» августа 2024 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности
в первой младшей группе № 3 (с 1,5 до 3 лет)
общеразвивающей направленности
на 2024 -2025 учебный год

Разработчики:

Воспитатель: Османова М.А.

Джабраилова М.Г..

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО | 3 |
| 2. Возрастные особенности детей с 1,5 до 3 лет..... | 4 |
| 3. Основные содержательные направления работы с детьми первой младшей группы..... | 9 |
| 4. Планируемые результаты образовательной деятельности | 16 |
| 5. Модель образовательной деятельности с детьми на день | 17 |
| 6. Модель образовательной деятельности с детьми на неделю | 20 |
| 7. Модель образовательной деятельности с детьми на год: комплексно-тематическое планирование..... | 23 |
| 8. План взаимодействия с семьями воспитанников..... | 33 |
| 9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | 36 |
| Приложение..... | 43 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной деятельности первой младшей группы №3 общеразвивающей направленности на 2024 – 2025 учебный год (далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы МАДОУ «Золушка», характеризует систему организации образовательной деятельности в группе, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей группы раннего возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его адаптации и позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Цель программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечению индивидуального подхода.

Цель программы решается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

| | |
|--|---|
| 1. Главная особенность возраста | <p>В этом возрасте развитие психических процессов является произвольным. Ребенок пока не способен усилием воли сосредоточить внимание на определенном объекте, поставить перед собой задачу запомнить определенную информацию и выполнить эту задачу. Происходит развитие самостоятельности во всех сферах жизни и деятельности ребенка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной образовательной деятельности, простейшей трудовой деятельности.</p> <p>Потребность в самостоятельности при не сформированности орудийных действий и культурно-гигиенических навыков приводит к кризису третьего года жизни «Ясам». Поэтому важно создать условия, в том числе безопасные, для проведения самостоятельности детей, Обеспечивая им не директивную помощь и поддержку.</p> |
| 2. Развитие психических процессов | |
| Восприятие | <p>Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Младенческий и ранний возраст - сензитивный период для становления процесса восприятия различных объектов окружающего мира посредством развития органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкусовых рецепторов) и формирования способов Восприятия (визуального или зрительного, аудиального или слухового, тактильного, обонятельного и вкусового). Восприятие - несамостоятельный процесс, оно включено в решение предметно – практических задач.</p> <p>Ребенок воспринимает объекты окружающего мира целостно, не выделяет составные части и отдельные сенсорные свойства. Главными для него являются смысловые, существенные признаки предметов, Которые он выделяет при восприятии.</p> |
| Память | <p>Память является произвольной. Ребенок запоминает только то, что «запоминается само». Он не способен волевым усилием заставить себя запомнить что-либо. И в тоже время он прекрасно запоминает то, что ему понравилось, что он с интересом слушал или наблюдал.</p> |
| Внимание | <p>Внимание в этом возрасте произвольное, его устойчивость зависит от привлекательности объекта. На особо привлекательном объекте или действии ребенок способен сосредоточить внимание до 15 -20 минут. Объем внимания мал, ребенок может удержать в поле своего внимания один объект.</p> |
| Мышление | <p>Мышление у малышек носит наглядно - действенный характер, поэтому познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно основным типом является предметно-манипулятивная игра.</p> |
| Воображение | <p>Воображение ребенка возникает в игре, и на первых порах оно не отделимо от <i>восприятия</i> предметов и выполняемых с ними игровых действий. В раннем возрасте воображение воспроизводит впечатление в виде образов: ребенок скачет верхом на палочке, и в это время он - всадник, а она-лошадь.</p> |
| 3. Особенности | <p>Дети раннего возраста проявляют удовольствие, радость и</p> |

| | |
|---|--|
| эмоционального развития (эмоций и чувств) | огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды. Эмоции проявляются ярко, они зачастую связаны с физическим состоянием ребенка (ушибся - плачет, неудобно себя чувствует в новой обуви или одежде - ноет, гладит котенка, мягкую ткань, увидел красивую вещь - радуется). Ребенок не способен произвольно контролировать эмоции, здесь необходима помощь взрослого. Помогает переключение внимания ребенка на интересный для него объект. |
| 4. Развитие речи | <p>Развитие понимания речи других людей (в том числе сверстников): ребенок понимает смысл слов, которые относятся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. То есть речь ситуативна, и в основном ее содержание напрямую зависит от ситуации, которая воспринимается ребенком.</p> <p>Развитие активной речи: происходит интенсивное обогащение словаря детей названиями объектов окружающего мира, их свойств и действий (действия с ним). Словарный запас в три года составляет от 800 до 1000 слов.</p> <p>Развивающаяся речь влияет на развитие психики ребенка. Ребенок задает много вопросов, что отражает развитие познавательной потребности. Поэтому взрослые должны внимательно относиться к этим вопросам. Развитие речи происходит только в ситуации общения с взрослыми. При этом ведущая речевая позиция взрослого сохраняется.</p> |
| 5. Развитие культурно-гигиенических навыков | <p>Продолжается формирование культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приучен к горшку, к концу третьего года жизни нормой является умение пользоваться туалетом, учиться самостоятельно мыть и вытирать руки, умывать лицо; - Умеет надевать основные предметы одежды (надевать майку, натягивать колготы, шорты, носочки). |
| 6. Физическое развитие | Двигательная активность становится все более целенаправленной, совершенствуется скоординированность движений, обогащается опыт двигательной деятельности. |
| 7. Кругозор | На протяжении третьего года у ребенка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнает свойства и назначение многих предметов повседневного обихода: не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях. У ребенка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один). |
| 8. Деятельность | Дальнейшее сенсорное развитие ведет к значительным изменениям в ориентировочно-познавательной деятельности. Развивается новый вид деятельности - наблюдение, оно играет при грамотном руководстве со стороны взрослого ведущую роль в познании ребенком окружающего мира. |
| 9. Развитие видов детской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрешками, мозаикой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; - элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); - игры со строительным материалом; - начала изобразительной деятельности (лепка и рисование); - начала сюжетных игр (игра с куклой). |

3. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

В результате, к концу 3-го года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам, активно общается, участвует в совместных действиях с ними, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с

педагогом и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Ребёнок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно - полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы без (хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.) зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их не дразнить; не рвать, не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах (безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький,

длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов, окружающей жизни.

Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 штук) и др.); развивать аналогические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый-холодный», «Лёгкий-тяжёлый» и т.п.; мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.п.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч -синий мяч; большой кубик-маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города, в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких, взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей, называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе; похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по

словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на

вопросы по содержанию прочитанных произведений;
побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2) Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует

обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4) Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать

соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5) Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова;

«Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

В приобщении к искусству: любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

В изобразительной деятельности: любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов); проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

В музыкальной деятельности: эмоционально откликается на музыку разного характера; узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; по подражанию и самостоятельно выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, двигается в парах (ходьба, кружение, раскачивание); с удовольствием участвует в музыкальной игре; подыгрывает под музыку на шумовых инструментах, различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

В культурно-досуговой деятельности: проявляет умение самостоятельной работы с художественными материалами; с желанием участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляет умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев

Образовательная область «Физическое развитие»

- | |
|---|
| - обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; |
| - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; |
| - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; |

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с

подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки атрибуты для игры, использовать игрушки заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт) расширение контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырёх частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?», и.т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и.т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый-холодный», «Лёгкий-тяжёлый» и.т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и.т.д.).

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров-возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения рабочей программы.

к трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении своих результатов;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых, ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

6. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДЕНЬ

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Время в режиме дня |
|--|--|---|--------------------|
| Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность. | Ситуативный разговор в ходе всех режимных моментов. | Коммуникативная | 7.00- 8.00 |
| | Игры на развитие речи: (ЗКР, Формирование словаря, грамм.строй речи). Артикуляционная гимнастика Здоровьесберегающие технологии. Игры по ознакомлению с окружающим. | Самостоятельная и совместная с взрослым игровая деятельность | 8.00-8.05 |
| | Утренняя гимнастика. | | |
| Подготовка как завтраку, завтрак. | Формирование культурно | Самообслуживание. Игровая деятельность | 8.05- 8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей Подготовка к ООД. | Игры в центрах активности | Самостоятельная и совместная с взрослым игровая деятельность. Коммуникативная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, конструктивная, познавательная деятельность | 8.30-9.00 |

| | | | |
|---|---|--|--------------|
| Организованная образовательная деятельность | Музыкально - дидактические игры Подвижные игры Дидактические игры | Музыкальная коммуникативная Двигательная продуктивная познавательная деятельность | 9.00- 9.30 |
| Совместная, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке. | Д/игры (величина, форма, цвет, память, внимание, слуховая дифференциация, мелкая моторика рук, тактильные ощущения, температурные различия). Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания. | Самостоятельная и совместная с взрослыми игровая деятельность. | 9.30- 10.00 |
| Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность. | Наблюдение (погода, сезонные изменения, животный мир, неживая природа, растительный мир, труд взрослых). П/игры (ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание, лазание, подлезание). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей Индивидуальная работа. | Самостоятельная и совместная с взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др. | 10.00- 11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, Самостоятельная деятельность. | Чтение художественной литературы (сказки, потешки, прибаутки, стихи). | Совместная с взрослыми игровая деятельность. | 11.30- 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед. | Формирование КГН. Общественно-полезный труд. | Самообслуживание. | 11.40- 12.00 |
| Подготовка к осн. Дневной сон. | Развитие самостоятельности и навыков самообслуживания. | Самообслуживание. | 12.00- 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. | Бодрящая гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам, закаливание. | Физическая активность Воспитание навыков здорового образа жизни. | 15.00- 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник. | Формирование культурно | Совместная с взрослыми игровая деятельность. Самообслуживание. | 15.20- 15.30 |
| Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя и детей. | Сюжетно-ролевые, театрализованные игры Индивидуальная работа по развитию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), развитию речи, ИЗО (рисование, лепка), ознакомлению с окружающим, физическому развитию. Конструктивно-модельная деятельность. Познавательно - исследовательская деятельность. | Самостоятельная деятельность детей по интересам. Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование. Игровая деятельность, Элементарный труд (дежурство), | 15.30-16.25 |

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| <p>Подготовка к ужину, ужин.</p> | <p>Малоподвижные игры. Заучивание стихов, потешек, песен. Игры с музыкальным сопровождением. Упражнения на развитие мелкой моторики.</p> | <p>Двигательная деятельность, игровая, коммуникативная.</p> | <p>16.25- 17.00</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.</p> | <p>Игры в центрах активности. Артикуляционная гимнастика. Игры, беседы (рассматривание иллюстраций, презентаций) по ознакомлению с социальным миром, предметным окружением, о ЗОЖ, Игры с предметами: кубики, мозаика, разрезные картинки и др.</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей по интересам. Коммуникативная деятельность. Игровая. Воспитание навыков здорового образа жизни.</p> | <p>17.00-17.30</p> |
| <p>Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой</p> | <p>Наблюдение (погода, сезонные изменения, животный мир, неживая природа, растительный мир, труд взрослых). П/игры (ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание, лазание, подлезание). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей Индивидуальная работа.</p> | <p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно - исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др.</p> | <p>17.30-19.00</p> |

7. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|---|---|---|--|---|
| Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика. | Ситуативный разговор в ходе всех режимных моментов (беседы, эмоциональное общение). Игры на развитие речи (формирование словаря) Здоровьесберегающие технологии. Артикуляционная гимнастика. | Ситуативный разговор в ходе всех режимных моментов (беседы, эмоциональное общение). Игры на развитие речи (ЗКР) Здоровьесберегающие технологии. Артикуляционная гимнастика. | Ситуативный разговор в ходе всех режимных моментов (беседы, эмоциональное общение). Игры по ознакомлению с окружающим. Здоровьесберегающие технологии. Артикуляционная гимнастика. | Ситуативный разговор в ходе всех режимных моментов (беседы, эмоциональное общение). Игры на развитие речи (грамматический строй речи) Здоровьесберегающие технологии. Артикуляционная гимнастика. | Ситуативный разговор в ходе всех режимных моментов (беседы, эмоциональное общение). Игры на развитие речи (связная речь) Здоровьесберегающие технологии. Артикуляционная гимнастика. |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | Формирование культурно – гигиенических навыков | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД. | Игры в центрах активности | | | | |
| ООД | Согласно расписанию | | | | |
| Совместная, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке. | Д/игры (величина, форма, цвет). Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания. | Д/игры (память, внимание). Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания. | Д/игры (слуховая дифференциация). Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания. | Д/игры (мелкая моторика рук). Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания. | Д/игры (тактильные ощущения, температурные различия). Развитие самостоятельности, навыков самообслуживания. |
| Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность. | Наблюдение (погода). П/игры (ходьба, бег). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа. | Наблюдение (животный мир). П/игры (бросание, ловля). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа. | Наблюдение (неживая природа). П/игры (прыжки). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа. | Наблюдение (растительный мир). П/игры (ходьба, бег). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа. | Наблюдение (труд взрослых). П/игры (лазание, прыжки, бег). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа. |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. | Чтение художественной литературы (сказки) | Чтение художественной литературы (потешки, прибаутки) | Чтение художественной литературы (стихотворения) | Чтение художественной литературы (сказки) | Чтение художественной литературы (потешки, прибаутки) |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| Подготовка к обеду, обед. | Формирование КГН. Общественно – полезный труд. | Формирование КГН. Общественно – полезный труд. | Формирование КГН. Общественно – полезный труд. | Формирование КГН. Общественно – полезный труд. | Формирование КГН. Общественно – полезный труд. |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | Развитие самостоятельности и навыков самообслуживания. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. | Бодрящая гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам, закаливание. | | | | |
| Подготовка к полднику, полдник. | Формирование культурно – гигиенических навыков. | | | | |
| ООД | Согласно расписанию | | | | |
| Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя и детей. | Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа по развитию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Конструктивно-модельная деятельность. | Театрализованные игры. Индивидуальная работа по развитию речи. Познавательная – исследовательская деятельность. | Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа по ИЗО (рисование, лепка) Конструктивно-модельная деятельность. | Театрализованные игры. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Познавательная – исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа по физическому развитию. Конструктивно-модельная деятельность. |
| Подготовка к ужину, ужин. | Малоподвижные игры. | Заучивание стихов, потешек, песен. | Игры с музыкальным сопровождением. | Упражнения на развитие мелкой моторики. | Малоподвижные игры. |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке. | Игры в центрах активности. Артикуляционная гимнастика. Игры, беседы (рассматривание иллюстраций, презентаций) по ознакомлению с социальным миром. | Игры с предметами: кубики, мозаика, разрезные картинки и др. Артикуляционная гимнастика. Игры, беседы (рассматривание иллюстраций, презентаций) по ознакомлению с предметным окружением. | Игры в центрах активности. Артикуляционная гимнастика. Игры, беседы (рассматривание иллюстраций, презентаций) о ЗОЖ. | Игры с предметами: разборные игрушки, кубики, мозаика, разрезные картинки и др. Артикуляционная гимнастика. Игры, беседы (рассматривание иллюстраций, презентаций) по безопасности. | Игры в центрах активности. Артикуляционная гимнастика. Игры, беседы (рассматривание иллюстраций, презентаций) по ознакомлению с социальным миром. |
| Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой | Наблюдение (погода). П/игры (ходьба, бег). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа. | Наблюдение (животный мир). П/игры (бросание, ловля). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа. | Наблюдение (неживая природа). П/игры (прыжки). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа. | Наблюдение (растительный мир). П/игры (ходьба, бег). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа. | Наблюдение (труд взрослых). П/игры (лазание, прыжки, бег). Трудовые поручения. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Индивидуальная работа. |

График проведения образовательной деятельности на неделю

| Дни недели | Время | ООД |
|--------------------|-----------------------------|---------------|
| Понедельник | 1. 9.00-9.10 | Лепка |
| | 2. 9.20-9.30 | Физкультура |
| Вторник | 1. 9.00- 9.10; 9.20-9.30 | Познание |
| | 2. 15.30-15.40 | Музыкальное |
| Среда | 1. 9.00-9.10; 9.20- 9.30 | Развитие речи |
| | 2. 15.30-15.40; 15.50-16.00 | Физкультура |
| Четверг | 1. 9.00-9.10. 9.20- 9.30 | Рисование |
| | 2. 15.30-15.40 | Музыка |
| Пятница | 1. 9.10-9.20; 9.30-9.40 | Развитие речи |
| | 2. 15.30-15.40; 15.50-16.00 | Физкультура |

8. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ГОД

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для групп раннего возраста
на 2024-2025 учебный год

| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | V неделя |
|------------------|---|--|--|--|---|
| Сентябрь-октябрь | АДАПТАЦИЯ | | | | |
| Ноябрь | 01.11 - 15.11 | | 18.11 - 22.11 | 25.11-02.12 | |
| | Предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда) | | Я в мире человек. Я сам (части тела, имя, члены семьи) | Педагогическая диагностика | |
| Декабрь | 02.12 - 13.12 | | 16.12 - 20.12 | 23.12 – 27.12 | |
| | Мой дом, квартира, мебель | | Мир сказок | Новый год - семейный праздник | |
| Январь | 01.01 - 08.01 | | 09.01 - 24.01 | | 27.01 – 31.01 |
| | КАНИКУЛЫ | | Зима (сезонные изменения в природе, одежда людей) | | Домашние животные и птицы и их детеныши |
| Февраль | 03.02 - 07.02 | 10.02 - 14.02 | 17.02 - 21.02 | 24.02 - 28.02 | |
| | Домашние животные и птицы и их детеныши | Дикие животные и птицы и их детеныши Дикие животные и птицы | | Мамин праздник (профессии: врач, продавец, помощник воспитателя) | |
| Март | 03.03 - 07.03 | 10.03 - 14.03 | 17.03 - 21.03 | 24.03 – 28.03 | |
| | Мамин праздник | Овощи, фрукты, ягоды | На чем мы едем. Транспорт | Весна (сезонные изменения в природе) | |
| Апрель | 31.03 - 04.04 | 07.04 - 11.04 | 14.04 - 25.04 | | |
| | Весна (одежда, обувь, головные уборы) | НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ | Педагогическая диагностика | | |
| Май | 28.04. - 08.05. | 12.05-16.05. | 19.05-23.05 | 26.05-30.05 | |
| | Праздничный город | Вода и ее свойства | Театрализованная деятельность. Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек | | |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

| <i>Задачи</i> | <i>Ранний возраст</i> |
|---|--|
| Присвоение общепринятых норм, моральных и нравственных ценностей | Развивающие игры; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций; беседы; наблюдения. |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | развивающие игры |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | игры; беседа |
| Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе | наблюдения; игры; чтение художественной литературы; рассматривание картин; кукольные театры. |
| Освоение способов безопасного поведения в быту, на улице, в природе | наблюдения; игры; чтение художественной литературы; рассматривание картин. |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций; наблюдение за трудом взрослых. |
| Формирование элементарных навыков самообслуживания | Игры с дидактической куклой; беседа; практические действия. |

Формы образовательной деятельности по познавательному развитию

| <i>Задачи</i> | <i>Ранний возраст</i> |
|---|---|
| Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий | наблюдение; беседа; чтение художественной литературы; дидактические игры. |
| Формирование первичных представлений о себе и других людях | рассматривание; наблюдение; дидактические игры; чтение художественной литературы; беседа; игровая деятельность. |
| Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, их свойствах и отношениях | рассматривание; наблюдение; обследовательские действия; дидактические игры; чтение; игровая деятельность |
| Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках | чтение художественной литературы; беседа; разучивание стихотворений и песен; игровая деятельность. |

| | |
|--|---|
| Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира | рассматривание; наблюдение; игровая деятельность. |
|--|---|

Формы образовательной деятельности по речевому развитию

| Задачи | Ранний возраст |
|--|--|
| Обогащение активного словаря | Речевые игры; Чтение художественной литературы и фольклора; рассматривание картин, иллюстраций, предметов; разучивание стихотворений; показкукольного театра |
| Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи | сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации; игровые ситуации; речевые игры-ситуации общения в быту; разговоры с детьми в ходе режимных моментов. |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | дидактические игры; заучивание стихотворений; игры-инсценировки. |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки Обучения грамоте. | Речевые игры |

Формы образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

| Задачи | Ранний возраст |
|--|---|
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства | Чтение художественной литературы; рассказ; слушание произведений; беседа; игровая деятельность |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | Рассматривание произведений искусств; беседа; рассказ; игровая деятельность. |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). | продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование); музыкальные подвижные игры; создание соответствующей развивающей предметно – пространственной среды. |

Формы образовательной деятельности по физическому развитию

| Задачи | Ранний возраст |
|---|---|
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений. | Выполнение общеразвивающих упражнений и основных видов движений; спортивные и физкультурные досуги; |
| Развитие физических качеств | Подвижные и малоподвижные игры. |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта | рассказ; беседа рассматривание иллюстраций; |

| | |
|--|--|
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | Игровая деятельность; беседа; рассказ; чтение художественной литературы. |
|--|--|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности-как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды деятельности, используемые для реализации программы

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - Общение с взрослыми совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; |
| <ul style="list-style-type: none"> -самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка); -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, картинок, двигательная активность. |

9. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

| Месяц | Групповые и индивидуальные консультации | Тематика наглядной информации | Активные формы работы |
|----------|---|---|---|
| Сентябрь | <p>1. Беседа «Какие игрушки и личные вещи давать ребёнку в детский сад» <i>Цель: познакомить родителей с правилами внутреннего распорядка</i></p> <p>2. Консультация «Режим дня, его значение и принцип построения» <i>Цель: психолого-педагогическое Просвещение родителей.</i></p> | <p>1. Папка-передвижка «В детский сад без слез». <i>Цель: сихолого-педагогическое просвещение родителей.</i></p> <p>2. Фотовыставка «Неваляшки-этомы!» <i>Цель: мотивация к улучшению детско-Родительских отношений.</i></p> | <p>1. Социально-демографическая анкета <i>Цель: Сбор информации о семье.</i></p> <p>Анкетирование «Наш малыш» <i>Цель: получение информации о ребёнке</i></p> |
| Октябрь | <p>1. Консультация: «Адаптация детей к детскому саду» <i>Цель: оказать информационную помощь для успешной адаптации детей</i></p> <p>2. Консультация: «Возрастная и развивающая направленность игрушек для самых маленьких» <i>Цель: вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек</i></p> | <p>1. Информационная ширма «Основы безопасности жизнедеятельности». <i>Цель: повышение родительской компетенции по вопросам безопасности жизнедеятельности</i></p> <p>2. Памятки: «Блюда для детей из овощей и фруктов» <i>Цель: осознать необходимость заботиться о здоровье своих детей</i></p> | <p>1. Родительское собрание «Адаптация к ДОУ. Психологические особенности возраста» <i>Цель: создать условия для совместной деятельности детей и их родителей</i></p> <p>2. Анкетирование «Традиции семьи» <i>Цель: изучить семью, способствовать сохранению традиций</i></p> |
| Ноябрь | <p>1. Консультация «Ребёнок и книга» <i>Цель: оказать семье информационную помощь</i></p> <p>2. Беседы «Привитие навыков самообслуживания и к.г. навыков» <i>Цель: повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей.</i></p> <p>3. Консультация «Неоценимое значение колыбельной песни в жизни малыша» <i>Цель: педагогическое просвещение</i></p> | <p>1. Наглядная информация «Читаем детям» <i>Цель: привлечь детей и родителей к чтению</i></p> <p>2. Памятка «Профилактика простудных заболеваний». <i>Цель: педагогическое просвещение родителей.</i></p> <p>3. Оформление стенда «Баю-баюшки-баю» (тексты колыбельных песен) <i>Цель: улучшение детско-родительских отношений</i></p> | <p>1. Выставка «Книжки-малышки» <i>Цель: расширить социальное партнерство</i></p> <p>2. Мастерская «Умелые руки» <i>Цель: вовлечь родителей в образовательный процесс</i></p> |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| Декабрь | <p>1. Консультация «Как гулять с пользой для здоровья» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> <p>2. Беседы «Как одевать ребёнка в холодное время года» <i>Цель:</i> приобщать родителей заботиться о здоровье ребенка</p> <p>3. Беседы «Куда пойти с ребенком на праздник?» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.</p> | <p>1. Совместное украшение приемной, выпуск новогодних газет. <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2. Памятка «Новогодняя безопасность». <i>Цель:</i> Педагогическое просвещение родителей.</p> | <p>1. Новогодний утренник «В гостях у ёлочки» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p> <p>2. «Сделаем подарки для самых близких» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p> <p>3. «В гости к зимушке-зиме» (воскресная прогулка) <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p> |
| Январь | <p>1. Консультация «Наши пальчики играют» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах организации развивающих игр.</p> <p>Беседа «Сорока-ворона, кашу варила» <i>Цель:</i> знакомство родителей с выполнением упражнений пальчиковой гимнастики.</p> | <p>1. Фотовыставка «Мы - дружная семья». <i>Цель:</i> Улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2. Папка-передвижка «Какие игрушки нужны ребёнку 3 года жизни» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.</p> | <p>1. Родительское собрание «Сенсорное воспитание малышей» <i>Цель:</i> психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.</p> <p>2. Практикум: театр на столе «Коза и семеро козлят» <i>Цель:</i> совершенствовать навык взаимодействия родителя и ребенка</p> |
| Февраль | <p>Консультация «Роль матери и отца в воспитании ребенка» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>2. Беседа «Привитие малышам культуры еды» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности по вопросам воспитания</p> | <p>Памятка «Безопасность игрушек» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности <i>игрушек</i></p> <p>2. Папка-передвижка «Что такое «хорошо», что такое «плохо»» <i>Цель:</i> привитие культуры поведения малышам</p> | <p>Семинар-практикум «Распространение лучшего опыта семейного воспитания» <i>Цель:</i> просвещение родителей в вопросах психологии ребенка и семейных отношений.</p> <p>Физкультурный досуг «Мы смелые и умелые» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p> |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| Март | <p>Консультация «Развитие речи детей 3 года жизни» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей</p> <p>2. Консультация логопеда «Если трудно бывает заговорить» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей.</p> | <p>Выставка образцов рукоделий мам «В мире талантов» <i>Цель:</i> мотивация к улучшению детско-родительских отношений.</p> <p>2. Памятки «Профилактика авитаминоза» <i>Цель:</i> укреплять здоровье детей</p> | <p>1. Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p> |
| Апрель | <p>1. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах здоровьесбережения</p> <p>2. Беседы «Наблюдения с детьми за приметами весны» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между родителями, детьми</p> <p>Устные советы «Одевайте детей по погоде» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах здоровьесбережения.</p> | <p>1. Памятка «Создание благоприятной семейной обстановки». <i>Цель:</i> улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2. Папка-передвижка «Профилактика отравлений и кишечных инфекций» <i>Цель:</i> повышение родительской компетентности в вопросах здоровьесбережения.</p> | <p>1. Родительское собрание «Наши успехи за год» <i>Цель:</i> повышение педагогической культуры родителей, формирование родительского коллектива</p> <p>2. День открытых дверей. Посещение мероприятий режимных моментов. <i>Цель:</i> повышение интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду.</p> <p>3. «Скворечник своими руками» (семейная акция) <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между родителями и детьми</p> |
| Май | <p>1. Консультация «Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка» <i>Цель:</i> педагогическое просвещение родителей о том, как с пользой провести время.</p> | <p>1. «Лучший рецепт блюда из фруктов и ягод» (конкурс для родителей) <i>Цель:</i> установление контакта между родителями.</p> | <p>1. Развлечение «Солнечные зайчики» <i>Цель:</i> установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.</p> |

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Образовательная область | Учебно-методическое обеспечение | Наглядный демонстрационный материал |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Познавательное, речевое развитие | <p>1.С.Н.Теплюк. Игры занятия на прогулке с малышами Мозаика синтез 2014</p> <p>2.Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Мозаика синтез 2014</p> <p>3.В.Вилюнова. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Мозаика синтез 2014</p> <p>4.Н.С.Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий Москва Скринторий 2003-2013</p> <p>5.А. Герасимова. Уникальное руководство по развитию речи. Москва. Айрис пресс 2005</p> <p>6.Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Учитель Воронеж 2003</p> <p>7.Е.А.Стребелева.Т.А.Мишина Игры занятия с детьми раннего возраста Экзамен Москва 2006</p> <p>8.Е.С.Демина Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Творческий центр Сфера.</p> <p>9.Л.Н.Павлова Э.Г. Пилюгина Раннее детство: познавательное развитие. Москва Мозаика-Синтез.2000</p> <p>10.Л.Н.Павлова Раннее детство: развитие речи и мышление Москва Мозаика-Синтез 2000</p> <p>11.А.Н. Давидчук. Индивидуально ориентированное обучение детей Москва Мозаика-Синтез 2000</p> <p>12.О.Н.Земцова Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет "Грамотейка" Москва "АЗБУКА-АТТИКУС" 2012</p> | <p>Дидактическое пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Дидактическое пособие «Времена года в картинках» (в сопровождении дид/игр) 4 комплекта</p> <p>Демонстрационный материал «Транспорт», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Дидактические игры: «Сложи картинку по теме «Зима»</p> <p>Сложи картинку по теме «Весна»</p> <p>Сложи картинку по теме «Осень»</p> <p>Сложи картинку по теме «Лето»</p> <p>«Угадай, что делать»</p> <p>«Солнце или дождик»</p> <p>«Догадайся, что звучит»</p> <p>«Лягушка и лягушата»</p> <p>«Кто в домике живет?»</p> <p>«Когда это бывает»</p> <p>«Чей малыш?»</p> <p>«Найди маму»</p> <p>«Часы»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Животные»</p> <p>5. Дидактические игры по сенсорике:</p> <p>«Длинный - короткий»</p> <p>«Вкладыши»</p> <p>«Большой-маленький»</p> <p>«Найди такой же цветочек»</p> <p>- «Обведи и заштрихуй»</p> <p>- «Собери бусы»</p> <p>- «Подбери к платью кармашки, пуговицы»</p> <p>- «Спрячь зверушек»</p> <p>- «Один-много»</p> <p>- «Разложи по цвету»</p> <p>- «Найди половинку»</p> <p>- Разноцветные клубочки и прищепки»</p> <p>- «Большой, поменьше,</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>маленький»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Разноцветные капли» - «Вставь втулочку» - «Бусинки» - «Зашнуруй сапожок» - «Цветные колпачки» - «Цветное домино» - Альбомы с сюжетными картинками по развитию речи |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | <p>1.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». -Мозаика-Синтез, М.,2006-2010.</p> <p>2.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада».- М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>3.Григорьева Г.Г. «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста» -Просвещение, М.,2003г.</p> <p>4. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома».- Мозаика-Синтез, М., 2007-2010.5.</p> <p>Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду».-М.; Мозаика-Синтез,2005-2010.</p> <p>6. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду».- М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>7. Маханова М. Д., Решикова С. Д. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» -Мозаика-Синтез, М.,2002г.</p> <p>8. Стёркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».- Просвещение,М.,2000..9</p> <p>9. Юрченко С. «Я иду играть. Развивающие игры и упражнения для детей 2-х лет» -Сибирское Университетское издательство, Новосибирск, 2008г.</p> | |
| 3 | Физическое развитие | <p>1.Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. М., 2005.2.</p> <p>2.Степаненкова Э.Я.Методика проведения подвижных игр. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>3.Степаненкова Э. Я. Физическое Воспитание в детском саду,- М.:Мозаика -Синтез, 2005-2010.</p> <p>4.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2009-2010.</p> <p>5.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в д/с Программа и</p> | |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| | | методические рекомендации 2-7 лет.2006г 6.Глазырина Н.Г. «Физическая культура для дошкольников» | |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 1.Баранова Е. В., Савельева А. М. Отнавыков к творчеству: обучение детей 27лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез,2009-2010. 2.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 1. Комарова Т.С. Детское Художественное творчество. -М.: Мозаика-Синтез, К-2010. 2.Изобразительная деятельность в детском саду. Н.А.Лыкова. 3. Комплексные занятия в первой младшей группе д/с. Т.М.Бондаренко. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Е.В.Полозова. 7.Ребёнок третьего года жизни. | |
| 5 | Журналы | Л.А.Вдовиченко Ребенок на улице Детство пресс С.Петербург2008 Е.И.Шаламова Правила и безопасности дорожного движения Скрипторий 2003 Е.В.Барина Улица, транспорт, дорога Феникс Р.на Дону 2013 А.Герасимова Уникальное руководство по развитию речи Москва Айрис-пресс 2003 А.Х.Бубнова Развитие речи Москва Моймир 2008 Л.М.Козырева Говорю красиво и правильно Издательство У. Фактория 20056. Э.Я.Степанкова Сборник подвижных игр для детей 2-7лет Мозайка Синтез Москва 2012 7.Т.А, Шарыгина Беседы о здоровье ТЦ Сфера 2004 Мой ребенок №12 2010 Болезнь грязных рук 2010 8.Скоро в садик, Здоровый животик.Обучаем между делом (речь). Кто нас кусает? Школа мастериц (из носочков) 2010 9.Необычные рисунки. Привыкаем к детскому саду.Сон, еда, прогулка. Здоровые и послушные локоны. | |

Материалы и оборудование группы

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей

Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;

Большая напольная пирамида;

матрешки;

Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);

игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.);

конструкторы;

игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);

заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования

Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);

Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);

Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягко набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.);

Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);

«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи

книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);

предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);

материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры);

разрезные картинки, наборы парных картинок;

серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);

аудиокассеты с записями детских песен, сказок.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

Фотографии детей, семьи, семейные альбомы;

фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;

наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;

картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

Книги с красочными иллюстрациями, репродукции;

альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;

фланелеграф;

стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;

емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности

Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков;
бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования;
доски для рисования мелками.

Материалы для музыкального развития детей

Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки;
аудио средства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности

оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля);
фланелеграф с набором персонажей и декораций;
различные виды театров (настольный, пальчиковый).

Материалы и оборудование для физического развития детей

горки;
скамеечки;
игрушки-качалки(лошадки);
модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов;
веревки;
дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;
массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
«сухой бассейн».

Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику

мячи разных размеров;
обручи;
специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.);
коробки с разными крышками и прорезями.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр

игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши;

кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кровати и пр.);

игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы);

укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки);

прогулок(коляскисподушечкойиодеяльцем), машинки;

строительныенаборыдляизготовлениямебели домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили,самолеты, кораблики, поезд); предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.);

крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

Материально-техническое обеспечение программы

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей. В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий. В группе имеется телевизор, ноутбук, музыкальный центр.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе оформлен «центр уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, альбом семейных фотографий, музыкальный центр, коврик.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1,5 до 3-х лет в различных видах детской деятельности. В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослыми совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде центров развития детей:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- центр книги;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр конструктивной деятельности;
- центр для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный центр;
- центр экспериментирования.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

1. Центр для сюжетно-ролевых игр.

В центре имеются игрушки для детей до 3 лет довольно крупные (соразмерные самим детям или куклам) и готовы к использованию.

Для игры детей 2-3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

Это комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики:

- 1) кухонные шкафы с плитой и мойкой, стол обеденный, мягкая мебель, магазин, куклы;
- 2) кукольная кровать, шкафчик с "постельными принадлежностями", модули в виде кресел, на которых могут сидеть и куклы, и дети.

Еще один тематический комплекс: домик-теремок-, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п.

Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В группе имеется круг полифункциональных предметов: набивные модули, которые маленький ребенок может свободно перемещать (раскладные прямоугольники, кресла). Они используются для огораживания "домика", "автобуса" и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Кроме того, имеется емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

2. Центр театрализованных игр и музыкальной деятельности:

- Кукольные театры по сказкам «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба»;
- Театр из соленого теста по сказке «Маша и медведь»
- Пальчиковый театр по сказке «Курочка ряба»;
- Театр с игрушками Би ба бо;
- Театры на фланелеграфе по сказкам «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба»
- Театр на прихватках по сказке «Маша и медведь»;
- Декорации к сказкам;
- Маски персонажей;
- Музыкальные инструменты;
- Диски с музыкой и сказками;
- Картотека музыкальных и театрализованных игр.

Центр книги:

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме
- Настольно-печатные игры по развитию речи;
- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками;

Центр познавательно-исследовательской деятельности.

В группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, сюжетные картинки.

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.

В группе имеются следующие материалы:

- Пирамидки, окрашенные в основные цвета
- Наборы: грибочки-втулки на столиках (4 цвета)
- Дидактический стол
- Объемные вкладыши-коробочки
- Матрешки
- Доски-вкладыши по сказкам, с геометрическими фигурами
- Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
- Рамки-вкладыши с геометрическими формами,
- Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
- Домики-сортировщики
- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы,)
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, музыкальная черепаха, утка, жираф с кубиками)
- Набор для забивания: молоточек с втулочками
- Набор шумовых коробочек (по Монтессори)
- Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки)

- Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и выливания - черпачки, сачки
- Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки, лейки; разнообразные материалы: бумага, ткань, камни, шишки, крупы
- Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки
- Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики
- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), той же тематики
- Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
- Серию из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)
- Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку-сказочной, социобытовой), крупного формата.

Центр конструктивной деятельности.

Весь строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки. В корзинах имеются маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, уточки, машинки и др., которые побуждают детей к использованию их в конструировании.

Конструкторы размещены на столах в открытых коробках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, взяв коробку, устроиться с конструктором на ковре.

В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров, форм и материалов (деревянные, пластмассовые);
- Мозаики разных форм и размеров
- Природный материал.

Центр для продуктивной деятельности (рисования, лепки):

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 2 до 3 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

- Наборы цветных карандашей (6 цветов)-
- Наборы фломастеров (6 цветов)-
- Гуашь
- Круглые кисти
- Емкости для промывания ворса кисти от краски
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
- Подставки для кистей
- Бумага для рисования
- Доски для лепки
- Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время лепки.

Центр физического развития:

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком поставлены игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование размещено в раздевалке.

Спортивные пособия:

- Мячи большие, средние, маленькие
- Обручидеревянные
- Флажки, ленты
- Гимнастический мяч
- Нестандартное оборудование (кубы, прямоугольники)
- Мешочки для метания
- Кегли
- Лестницы для перешагивания

Дорожки здоровья 4 цветов, короткие и длинные, узкие и широкие, ребристая, зигзагообразная, массажная, а также веревочки.

- Маски для подвижных игр
- Карточки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

¹Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

³Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.7.1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственнонаправление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальнонаправление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в

интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|--|
| | | другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| | | человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|---|
| | | самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Уклад в нашем учреждении направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. *Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного

города и края, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Проводится «Ежедневный рефлексивный круг», в ходе которого обсуждается содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Каждый четверг - День волонтера.

Ежемесячные традиции: «Социальная акция», «День именинника», музыкальное, спортивное, театральное развлечение.

Ежегодные традиции посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»);
 - окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осенний вернисаж», «Весенняя капель», «День птиц» и т.д.;
 - миру искусства и литературы: «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «День пожилого человека», «День защитника Отечества», «День Победы», «День Российского флага»;

- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются её насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

2.7.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно

жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Разновозрастное общение. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в дошкольной организации создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами,

реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1).

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно- | Формирование | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно- | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей | Социально- |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|---|---|--|-------------------------------------|
| воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное В основе лежит | Формирование ценности познания | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание | Познавательное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|--|---|-------------------------------------|
| ценность «Познание» | | становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | значения образования для человека, общества, страны <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | Физическое развитие |
| Трудовое В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, | Социально-коммуникативное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|--|--|---|--|
| | приобщение ребёнка к труду | <p>решения трудовой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление приносить пользу людям | <p>умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |
| <p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p> | <p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|------|--------|---|-------------------------|
| | | | <p>мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | |

Календарный план воспитательной работы детского сада на 2024/25 учебный год

Реализация плана воспитательной работы осуществляется при тесном взаимодействии педагогов детского сада и семьи, в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Золушка» на 2024-2025 учебный год. Организация воспитательной деятельности реализуется при помощи комплекта методических материалов «Воспитателю о воспитании» рекомендованных «Институтом изучения детства, семьи и воспитания».

Ссылка: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

Календарно-тематическое планирование по игровой деятельности

| Месяц | № и тема занятия | Цель | Методы и приемы | | Форма организации |
|----------|--------------------------------------|---|--|--|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| Сентябрь | Адаптация Набор детей в группу | | Беседа, анкетирование родителей, консультации | | игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактические). Занятия- развлечения |
| Октябрь | №1 Новая кукла | Вызвать интерес к игре с куклой. Уточнить знания о строении тела человека | Объяснение Показы Личный пример Иллюстративн ый материал Подгрупповое поощрение проблемные ситуации | | Игра Беседа групповое занятие |
| | №2 Купание куклы | Учить играть с куклой. Познакомить детей с названиями предметов, действий с предметами и качествами предметов. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративны й материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации | | Игра Беседа групповое занятие |
| Ноябрь | №3 Кукла Катя обедает | Развить способности принять на себя роль. Познакомить с разными видами посуды, формировать умения использовать посуду по назначению. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративны й материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации | | Игра Беседа групповое занятие |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|
| <p>№4 Кукла хочет спать</p> | <p>Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно, в определенной последовательнос ти снимать и складывать одежду</p> | <p>Объяснение Показ Личный пример Иллюстративны й материал чтение худ.литературы Поощре ние проблем ные ситуаци и</p> | | <p>Игра Беседа групповое занятие</p> |
|---------------------------------|--|---|--|--|

| | | | | |
|---------|------------------------------|---|---|----------------------------------|
| | | | | |
| | №5 Кукла проснулась | Закрепить знания о предметах одежды и порядке их надевания. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации | Игра Беседа групповое занятие |
| Декабрь | №6 Кукла заболела | Ознакомление детей с деятельностью врача. Познакомить с некоторыми трудовыми операциями, из которых состоит работа врача. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации | Игра Беседа групповое занятие |
| | №7 Кукла ждет гостей к обеду | Закрепить знания Детей о посуде и мебели, их назначении | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации | Игра Беседа групповое занятие |
| | №8 Научим куклу мыть посуду | Закрепить и уточнить представления детей о посуде и ее назначении познакомить с процессом мытья посуды | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации | Игра Беседа групповое занятие |
| Январь | №9 Покатаем кукол на машине | Развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы Поощрение проблемные | Игра Беседа групповое занятие |

| | | | | |
|---------|--------------------------------|--|---|-------------------------------|
| | | | ситуации | |
| Февраль | №10 Шоферы | Ознакомление детей профессией шофера. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре труд шофера. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации | Игра Беседа групповое занятие |
| | №11 Шоферы | Закрепить знания детей о труде шофера через художественное слово. Воспитывать у детей умение слушать рассказы. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации | Игра Беседа групповое занятие |
| Март | №12 Поездка | Расширить и углубить представления детей о транспорте, об особенностях разных видов транспорта, о назначении грузового и Пассажирского транспорта. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации | Игра Беседа групповое занятие |
| | №13 Едем в автобусе | Закрепить знания детей о правилах ролевого поведения в игре. Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах. (легковых и грузовых автомобилях, автобусах) | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. литературы поощрение проблемные ситуации | Игра Беседа групповое занятие |
| | №14 «Красный, желтый, зеленый» | Познакомить детей с цветами светофора. Закрепление названий цветов светофора. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ. Литературы поощрение | Игра Беседа групповое занятие |

| | | | | |
|--------|----------------------|---|--|-------------------------------|
| | | | проблемные ситуации | |
| | №15 | | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации | Игра Беседа групповое занятие |
| Апрель | №16 Семья | Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие способности принять на себя роль. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение Проблемные ситуации | Игра Беседа групповое занятие |
| | №17 Моя семья | Учить малышей заботиться о своих близких. Обратить внимание детей на то, как взрослые заботятся о них. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение Проблемные ситуации | Игра Беседа групповое занятие |
| | №18 Ветер и листочки | Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Обучение детей реализации игрового замысла. Воспитание любви к природе. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации | Игра Беседа групповое занятие |
| | №19 Ветер и листочки | Дать представление малышам о ветре. Пополнить активный словарь. Отрабатывать длительный выдох. | Объяснение Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы Поощрение проблемные | Игра Беседа групповое занятие |

| | | | ситуации | |
|-----|---------------|--|--|----------------------------------|
| Май | №20 Лиса | <p>Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p>Познакомить с отличительными признаками лисы.</p> <p>Учить детей сочинять небольшие описательные рассказы об игрушке, следуя образцу воспитателя.</p> | <p>Объяснение Показ</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал чтение худ.литературы</p> <p>поощрение проблемные ситуации</p> | Игра Беседа групповое занятие |
| | №21 Лиса | <p>Закрепить знания детей об отличительных признаках лисы через художественное слово. Запомнить небольшое по объему стихотворение, читать его наизусть, четко выговаривая слова.</p> | <p>Объяснение Показ</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал чтение худ.литературы</p> <p>поощрение проблемные ситуации</p> | Игра Беседа групповое занятие |
| | №22 Лошадка | <p>Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p>Пополнить и закрепить знания детей об отличительных признаках лошадей, их пище.</p> | <p>Объяснение Показ</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал чтение худ.литературы</p> <p>поощрение проблемные ситуации</p> | Игра Беседа групповое занятие |
| | №23 Чья мама? | <p>Познакомить и закрепить названия детенышей животных. Учить группировать животных и их детенышей.</p> | <p>Объяснение Показ</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал чтение худ.литературы</p> <p>поощрение проблемные ситуации</p> | Игра Беседа Групповое занятие |

