

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Золушка»**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Когалыма «Золушка»
Протокол от «30» августа 2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города
Когалыма «Золушка»
от «30» августа 2023г. №225



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Моя Родина - Югра»**

направленность: туристско-краеведческая

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Нурудинова Мадина Алиевна,
воспитатель

г. Когалым, 2023 год

Раздел I

1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Учебный план.....	4
1.3 Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые (ожидаемые) результаты.....	7
1.5. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы.....	8

Раздел II.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

2.1 Календарный учебный план.....	10
2.2 Условия реализации программы.....	10
2.3 Методические материалы.....	10
2.4 Список литературы.....	11

Раздел I.

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей малой Родины. Неоспоримо то, что малая Родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека: частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Работа по воспитанию настоящего гражданина своей страны начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. В этот период закладывается позитивное отношение к природе родного края, окружающему миру в целом. Одной из главных задач дополнительного образования дошкольников является воспитание уважения к историческому прошлому нашей страны, любви к Родине. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо знать его историю. Знания и любовь к родному краю позволят сохранить и развить лучшие его традиции.

Направленность (профиль) программы – туристско-краеведческая.

Направление – экологическое краеведение.

Уровень – общекультурный (базовый).

Актуальность программы заключается в том, что она выполняет государственный заказ по обеспечению дошкольной подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, способствует формированию у детей гражданского мировоззрения, ранней социализации детей. Изучение окружающего мира своего края необходимо, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. Особая эмоциональность детей, восприимчивость и огромный интерес к окружающему миру являются основополагающими факторами для успешного воспитания гражданственно ответственной личности. Программа «Моя родина-Югра» имеет туристско-краеведческую направленность. Она является одним из средств формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств. Содержание программы предполагает комплексное изучение родного края, т.е. дошкольники знакомятся с природными, культурными и историческими особенностями края. **Новизна** программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающихся, заключающегося в поэтапном изучении разделов эколого-краеведческого материала дополнительной программы. Данная программа разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта образования.

Отличительная особенность программы состоит в ее практической значимости: изучение материала программы происходит через вовлечение обучающихся в игровую и экскурсионную деятельность. В процессе обучения дошкольники знакомятся с историей родного края, памятниками истории и культуры, с разнообразием растительного и животного мира природы родных мест. Дети могут проследить взаимосвязи между человеком и природой, усвоят навыки здорового образа жизни, принять участие в природоохранных акциях и трудовых десантах.

Адресат программы – программный материал рассчитан на работу с детьми дошкольного возраста (5-6 лет), проявляющих интерес к естествознанию. Он предоставляет детям дополнительную возможность контакта с окружающим миром природы, дает убедительные, яркие ответы на возникающие у них вопросы, формирует образ малой Родины, помогает побудить у детей интерес, любознательность, зажечь огонек любви к родному краю.

Наполняемость групп – количественный состав группы 10-16 человек.

Форма обучения по данной программе – очная.

Объем программы – Курс программы рассчитан на 1 год обучения, объем составляет 36 часов.

Режим занятий – Занятия проводятся 1 раз в неделю (36 недель в год), академический час - 30 минут.

Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для развития и самореализации воспитанников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- формировать экологически-грамотную личность;
- формировать чувства любви к своей малой родине, краю, бережное отношение к природе;
- прививать навыки здорового образа жизни.
- формировать знания о природных богатствах края, быте и традициях народа, его культуре, хозяйственной деятельности;
- прививать навыки самостоятельной творческой деятельности;
- развивать нравственно – патриотические качества.
- развивать познавательный интерес к изучению родного села, края;
- развитие навыков пешеходного туризма, посредством экскурсионной деятельности;
- развитие познавательного интереса к изучению окружающего мира.

1.2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программного материала.
		всего	теория	практика	
1.	Введение	2			
1.1	Давайте познакомимся	1	0,5	0,5	
1.2	Родные тропинки	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
2.	Мой край родной	7			
2.1.	Россия – родина моя	1	1		Викторина
2.2.	Моя малая Родина	2	1	1	Заседание юного краеведа
2.3.	Когалым - город мой родной	1	1		Интеллектуальная викторина

2.4.	Путешествие в прошлое	2	1	1	Обобщающая беседа
2.5.	Милые сердцу родные просторы	1		1	Игра – викторина
3.	Природа – мой дом	12			
3.1.	Живая природа	2	1	1	Игра «Живое-неживое»
3.2.	Времена года.	2	1	1	Заполнение дневника наблюдений
3.3.	Растения Югры.	3	1	2	Викторина
3.4.	Все животные нужны.	3	1	2	Игра «Что? Где? Когда?»
3.5.	Будь природе другом	2	1	1	Викторина
4.	С кем я живу	8			
4.1.	Это мой любимый дом	2	1	1	Обобщающая беседа
4.2.	Я и моя семья.	2	1	1	Творческая работа
4.3.	Семейные праздники и традиции	2	1	1	Творческая работа, выставка
4.4.	Бабушкин сундук	1		1	Обобщающая беседа
4.5.	Загляните в семейный альбом	1	-	1	Творческая работа
5.	Азбука здоровья	2			
5.1.	Мы юные туристы Югры	1	0,5	0,5	Турнир «Вопрос – ответ»
5.2.	Олимпиада	1	0,5	0,5	Спортивный досуг
6.	Экскурсии	5			
6.1	Экологические маршруты	1	-	1	Заполнение дневника наблюдений
6.2	Экскурсия в музей	1	-	1	Заполнение дневника наблюдений
6.3	Островки памяти	1	-	1	Обобщающая беседа
6.4	Жемчужины родных мест	1	-	1	Практическое занятие
7.	Итоговое занятие «Всезнайки»	1		1	Викторина «Умники и умницы»
	ИТОГО	36	14	22	

1.3. Содержание программы

1.1. Давайте познакомимся

Теория: Т.Б на занятиях и во время экскурсий. План работы детского объединения.

Родными тропинками.

Практика: Знакомство с детьми, кабинетом. Игра «Давайте познакомимся».

1.2. Родные тропинки

Теория: Введение в программу. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

Практика: Презентация фильма «Родные тропинки»

2. Мой край родной (12) 2.1. Россия – родина моя

Теория: Моя Родина Россия. Россия – самая большая страна в мире.

Практика: Моя страна на карте. Раскрашивание символов России.

2.2. Моя малая Родина

Теория: Название нашего края.

Практика: Мой край на карте России.

2.3. Город мой родной

Теория: История города, (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте)

Практика: Целевая прогулки по улицам города «Город мой родной». Конкурс рисунков «Родные места».

2.4. Путешествие в прошлое

Теория: Жизнь города, обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край.

Практика: Экскурсия в музей.

2.5. Милые сердцу родные просторы

Теория: Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми малой родины.

Практика: Практическое занятие «Красота моей улицы».

3. Природа – мой дом (21) 3.1. Живая природа

Теория: Живая и неживая природа. Уникальность планеты Земля.

Практика: Игра «Живое – неживое». Солнце – источник тепла и света. Игра «Солнечный зайчик».

3.2. Времена года

Теория: Сезонные изменения в природе.

Практика: Наблюдения в природе. Ведение календаря наблюдений.

Экскурсия по экологической тропе.

3.3. Такие разные растения.

Теория: Многообразие растений нашего края. Деревья и культурные растения ближайшего окружения. Дерево России – берёза. Растения первоцветы.

Практика: Природная мастерская. Изготовление поделок и аппликаций «Осеннее дерево».

3.4. Все животные нужны

Теория: Многообразие животного мира нашего края. Дикие и домашние животные. Животный мир степей. Кто такие насекомые. Водоемы нашей местности. Животные водоёмов, их образ жизни.

Практика: Занятие – игра «Бабушкин двор». Дидактическая игра «Живые цепочки». Экологические пирамиды.

3.5. Будь природе другом

Теория: Взаимодействие человека и природы. Природа и мы.

Практика: Трудовой десант. Сбор семян растений и цветов, природного материала для поделок. Опытническая работа «Царица-водица».

4. С кем я живу (12)

4.1. Это мой любимый дом

Теория: Дом, в котором я живу.

Практика: Нарисуй красивый дом

4.2. Я и моя семья

Теория: Моя семья. Родственные связи.

Практика: презентация семейного альбома. Рисунок моей семьи.

4.3. Семейные праздники и традиции

Теория: Праздники и традиции моей семьи.

Практика: Традиции семьи (масленица, Новый год). Экскурсия в музей «В светлой горнице».

4.4. Бабушкин сундук

Теория: Предания старины глубокой (рассказ о домовых, леших, русалках).

Практика: Бабушкины сказки. Игровая программа «Тайны бабушкиного сундука».

4.5. Загляните в семейный альбом

Практика: Творческая работа «Загляните в семейный альбом». Фотовыставка «А это Я».

5. Азбука здоровья (14)

5.1. Мы юные туристы

Теория: Мы - юные туристы. Уроки этикета.

Практика: Д.И. «Правила поведения юных туристов в походе». Работа в группах «Собираем рюкзак».

5.2. Олимпионик

Теория: Основы здорового образа жизни.

Практика: Спортивно – оздоровительное мероприятие «В поход за здоровьем». Спортивные досуги «Богатырские забавы», «Мы – будущие олимпийцы».

6.Экскурсии

Практика: экскурсии по экологическим маршрутам ; экскурсия в музей; целевая прогулка по улицам города. Ознакомление детей с природным окружением. Экскурсия к реке, в парк. Знакомство с достопримечательностями города Троицка, историческими и культурными памятниками.

7. Итоговое занятие «Всезнайки»

Теория. Подведение итогов за учебный год.

Практика. Викторина «Умники и умницы».

1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты

В ходе реализации программы воспитанники приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности обучения. По окончании курса воспитанник должен знать культурные и исторические памятники своего города; особенности природы родного края; семейные обычаи, традиции и праздники, иметь представление о родственных связях. Уметь применять практические навыки, в

последующей деятельности; описывать исторические объекты, памятники своего города.

- сформированы дисциплинированность и инициативность, самостоятельность, доброта и любовь к Родине.
- развивают умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать;
- владеют навыками изучения и описания природных объектов.
- учащиеся приобретают знания о природе, истории, культуре родного края; имеют устойчивый интерес к краеведению.

1.5. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы (Федеральный закон №273-ФЗ, ст. 2, ч.2, п.9).

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по сезонам и отдельным темам занятий. Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности- рисунка, поделки.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей. Работа детей оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов, присвоением званий «лучший знаток природы», и т. д. Формами подведения итогов на сезонных праздниках могут быть игры, конкурсы.

В конце изучения программы, на последнем занятии проводится экологический праздник в форме конкурсно - игровой программы по всему курсу с творческими посвящениями детей (стихами, загадками, песнями) временам года, с подведением итогов на месте проведения сезонных экскурсий, с вручением памятных призов. Дошкольники могут продемонстрировать образовательные результаты на итоговом праздничном интегрированном занятии «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» в присутствии родителей, которое готовят все педагоги, работающие в объединении. Выставляются творческие работы. Ребята в игровой форме показывают полученные знания по экологии и сформированные навыки правильного поведения в природе.

Оценочные материалы.

Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностики (май). Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 баллов – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень:

более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень:

3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень:

менее 2,9 балла (менее 58%)

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2	:	.											
3													
ИТОГО:													
Высокий уровень (детей / %)													
Средний уровень (детей / %)													
Низкий уровень (детей / %)													

Примечание 12–месяц декабрь, 05 –месяц май

Критерии оценки:

1. Владение элементарными экологическими понятиями и знаниями.

Знает основные экологические понятия: живые организмы, взаимосвязи живых организмов, экология, среда обитания, перелетные птицы, зимующие птицы; знает представителей животного и растительного мира (более 20), животных и растений РФ и Ставропольского края, роль человека в природе; умеет различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения. Знает строение растений, отличительные признаки насекомых, птиц. Знает экологические праздники: "День птиц", "День Земли".

2. Владение элементарными умениями и навыками.

Составляет простейшие пищевые цепи; видеть природу и природные объекты, ценить и отображать их разнообразие, выполняет познавательные и творческие задания педагога, решать простейшие экологические задачи.

3. Развитие навыков работы и поведения в природе.

Знает основы и владеет навыками правильного поведения в природе (на экскурсии, в походе). Проявляет бережное, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом.

4. Развитие познавательно-творческой деятельности

Проявляет активность в познании и творчестве, наблюдательность, добросердечность. Сохраняет интерес к изучению экологии через изобразительное и декоративно – прикладное творчество. Активно работает с семенами, плодами, листьями растений. Проявляет интерес к нетрадиционным изобразительным средствам. Умение видеть, отображать и ценить красоту природы.

5. Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.

Понимает информацию в виде рисунков, таблиц; умеет сравнивать и группировать природные объекты; умеет слушать и слышать педагога,

участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. Задает много поисковых и проблемных вопросов, делает самостоятельные выводы и умозаключения. Выводы делаются на основе визуальных наблюдений педагога, текущих бесед - опросов с ребенком, родителями, анализа продуктов детской деятельности: рисунков, поделок.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36 недель: I полугодие – 17 недель II полугодие – 19 недель	1 ч., один раз в неделю, 30 минут

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программы

Специально оборудованный кабинет, магнитная доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, фотоаппарат, спортивный и садовый инвентарь, стенд для выставки. Демонстрационные материалы, канцелярские принадлежности - по количеству обучающихся, материал для творчества по количеству обучающихся, материал для проведения опытов; учебная и художественная литература по краеведению и туризму. Видеосюжеты по темам, презентации к занятиям, энциклопедии, справочники. Исторические и современные фотографии села, карта края и села (со спутника).

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает сотрудничество с: педагогом-психологом; родителями и родственниками воспитанников; воспитателем и музыкальным руководителем.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует воспитатель, имеющий профессиональное педагогическое образование.

2.3. Методическое обеспечение программы

При изучении программного материала, согласно возрастным особенностям обучающихся, используются словесные, наглядные и практические методы: беседа, объяснение, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, тренировочные упражнения, работа по образцу.

Формы организации занятия: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Формы деятельности детей: традиционные занятия; игровые и сюжетно-ролевые; интегрированные занятия; экскурсии, экспедиции, турпоходы; презентации, защита проекта; занятия-соревнования: конкурсы турниры, викторины и т.д.

Педагогические технологии:

психолого-педагогические; технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Дидактические материалы:

- дидактические игра и упражнения «Живое – неживое»;
- д/и «Цветочный магазин», «Первоцветы», «Деревья наших мест»;
- д/у «Посмотри и назови», «Что такое хорошо?», «Профессии», «Правила поведения воспитанных детей», «Экологические пирамиды», «Мой родной город», и т.п.
- Комплект рабочих листов для занятий «Занимательная экология», «Экология в картинках», «Что задумал художник»,
- д/и «Зоологическое лото», «Дикие и домашние животные», «Животные Красной книги»; набор раздаточных карточек «Правила поведения юных туристов – краеведов», и т.д.

2.4. Литература

1. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – г.Москва, ФЦДЮТиК, 2006 г. -600 с.
2. Белавина И.Н. «Планета – наш дом», М., 1995 г.
3. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми» Воронеж 2002 г.
4. Николаева С. Н. «Как приобщить ребёнка к природе», М., 1995 г.
5. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в д/саду», М., 1999 г.
6. Николаева. С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М., 1995.
7. Планета Земля. Энциклопедия. М., 2001 г.
8. Черкасова М. В. «Они должны жить» Москва 1998 г.
9. Справочник путешественника и краеведа/ Под. ред. Обручева С.В. Том 1 и 2. Гос. издательство географической литературы, 1949—1950.
10. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
11. Энциклопедия туриста. — М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993.