

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Золушка»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Когалыма «Золушка»
Протокол от «30» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города
Когалыма «Золушка»
от «30» августа 2024г. №217



Программа

по социализации и адаптации детей мигрантов

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Когалыма «Золушка»



г. Когалым, 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1	Паспорт программы	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Актуальность программы	4
1.3	Цели и задачи программы	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы	7
1.5	Система оценки социальной адаптации и достижения планируемых результатов	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1	Повышение педагогической компетентности для работы с семьями и детьми- мигрантами	9
2.2	Педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социализации и адаптации	9
2.3.	Взаимодействие с социальными партнерами	16

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1	Кадровое обеспечение	16
3.2	Финансовое обеспечение реализации программы реализации программы	16
3.3	Материально-технические условия реализации программы	17
3.4	Психолого-педагогические условия реализации программы	18
3.5	Информационно-методические условия реализации программы	19

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа по адаптации и социализации детей мигрантов
Руководитель программы	Заведующий Бааль Е.В.
Адрес организации	Ханты-Мансийский автономный округ - Югра г.Когалым, 628484 Ханты -Мансийский автономный округ - Югра, г.Когалым, улица Ленинградская, д. 63; ул. Бакинская,45
Разработчики программы	Бредун И.В., заместитель заведующего Круглова Ю.М.,заместитель заведующего
Исполнители Программы	Административно-педагогический коллектив МАДОУ «Золушка»
Основание разработки программы	1. Закон Российской Федерации «Об образовании»; 2. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 № 1807-1 (в редакции от 12.03.14); 3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999 г. № 682/11-12; 4. Декларация прав и свобод человека и гражданина; 5. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 года № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013); 6. Указ президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «Об Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; 7. Закон ХМАО - Югры «Об образовании в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре»
Целевые группы	Программа ориентирована на детей мигрантов дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет
Направленность	Социально-педагогическая
Цель программы	Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и воспитания в условиях поликультурного пространства дошкольной организации.
Задачи программы	1. Формирование у детей мигрантов представлений о культурных ценностях русского народа, культуре и традициях, народов родного края во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями. 2. Усвоение детьми-мигрантами образовательных программ. 3. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться со сверстниками. 4. Овладение детьми мигрантами русским языком. 5. Психолого-педагогическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе. 6. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Описание Программы	Программа по адаптации и социализации детей мигрантов - это дополнительная программа для детей - мигрантов, направленная на социализацию и адаптацию к новым экономическим, социальным, природным, этнокультурным условиям. Реализация программы дает возможность не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, защищая тем самым их право на проживание в любом регионе нашей страны, но и развивать их склонности, способности и интересы. Реализация программы проводится в возрастных группах от 3 лет до 7 лет.
Срок реализации	1 учебный год
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Созданы условия по социализации и адаптации детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве дошкольной организации. 2. Получение психолого-педагогической помощи по социализации и адаптации к новой социокультурной среде 100% детей мигрантов. 3. Языковая адаптация у 96% детей мигрантов. Свободное общение детей мигрантов со своими сверстниками на русском языке. 4. Оказана помощь родителям мигрантам в решении социально-психологических, педагогических проблем. 5. Сформированы представления о культурных ценностях русского народа, культуре и традициям, народов родного края. 6. Усвоение детьми-мигрантами образовательных программ. 7. 100% удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками в группе и ДОО.

1.1. Пояснительная записка

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. В последние десятилетия количество вынужденных переселенцев в России постоянно растет. Причиной этому служит экономический кризис в стране, различного рода негативные социальные явления. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства, – это проблема социокультурной адаптации. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из основных задач определяет «обеспечение равных возможностей для развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей».

1.2. Актуальность данной программы обусловлена изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, что привело к появлению в дошкольных организациях детей- мигрантов. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

С каждым годом увеличивается количество детей мигрантов, посещающих детский сад. Это дети из стран ближнего зарубежья.

В качестве механизмов миграционной политики в Югре выступают мероприятия государственных программ, реализация которых направлена на решение задач миграционной политики и регулируются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019- 2025 годы (утв. Президентом РФ от 31.10. 2018 г. № 622 (ред. от 12.05.2023));
- Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации на период до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 (с изменениями и дополнениями от 06.12.2018));
- Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р (ред. от 30.03.2018)).

На региональном уровне распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.08.2018 № 418-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 – 2020 годах Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года» утвержден план мероприятий по реализации задач государственной миграционной политики РФ.

Согласно пункту 4.1. данного плана должны быть созданы условия для языковой и социокультурной интеграции учащихся из числа детей мигрантов, данная работа должна привести к содействию адаптации и интеграции мигрантов, формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства – это проблема социокультурной адаптации.

Значительную часть экономических и вынужденных мигрантов составляют семьи с детьми дошкольного возраста. В связи с этим, чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста.

Дети-мигранты — это дети родителей (законных представителей) иностранцев, которые живут в России и перед которыми стоят, прежде всего, воспитательные и образовательные проблемы, к которым недостаточно готовы приспособиться дети или образовательные учреждения.

Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования. Главное создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества. А дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и воспитания в условиях поликультурного пространства дошкольной организации.

Задачи:

1. Формирование у детей мигрантов представлений о культурных ценностях русского народа, культуре и традициях, народов родного края во взаимосвязи с общечеловеческими ценностями.

2. Усвоение детьми-мигрантами образовательных программ.

3. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться со сверстниками.

4. Овладение детьми мигрантами русским языком.

5. Психолого-педагогическая поддержка детей мигрантов в образовательном процессе.

6. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа социализация и адаптация детей мигрантов «Мы разные, но мы вместе» построена на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма предполагает признание ценности ребенка-мигранта как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе.

2. Принцип поддержки – обеспечение нормативно-правовых, организационных условий для ребенка-мигранта и его родителей.

3. Принцип дифференциации и индивидуализации обеспечивает развитие детей-мигрантов в соответствии с учетом их интересов и возможностей.

4. Принцип природосообразности подразумевает руководство педагогом в своей практической деятельности конкретными особенностями и уровнем развития ребенка-мигранта 3-6 лет; природа ребенка, его состояние здоровья, психическое и социальное развитие при этом становятся главными и определяющими факторами.

5. Принцип вариативности предполагает определенную позицию педагога, обеспечивающую самореализацию каждого ребенка-мигранта, с этой целью занятия

оснащаются специальными дидактическими материалами, чтобы предоставить всем детям возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность также тесно связана и с технологией проведения занятия, предполагающего разнообразие видов работ, форм организации детей-мигрантов, гибкость и оперативность педагога в нестандартных ситуациях.

6. Принцип индивидуального подхода заключается в соответствии предоставляемой помощи индивидуальным потребностям детей-мигрантов.

7. Принцип равных возможностей детей и социальной справедливости, предполагающий создание равных возможностей социализации и воспитания всех детей, посещающих ДОО.

8. Принцип обеспечения в образовательном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде.

9. Принцип толерантности подразумевает терпимое, не дискриминационное отношение к детям-мигрантам, испытывающим определенные трудности и адаптационные нарушения.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результатом данной программы могут стать следующие показатели:

1. Созданы условия по социализации и адаптации детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве дошкольной организации.

2. Получение психолого-педагогической помощи по социализации и адаптации к новой социокультурной среде 100% детей мигрантов.

3. Языковая адаптация у 96% детей мигрантов. Свободное общение детей мигрантов со своими сверстниками на русском языке;

4. Оказана помощь родителям мигрантам в решении социально-психологических, педагогических проблем.

5. Сформированы представления о культурных ценностях русского народа, культуре и традициям, народов родного края.

6. Усвоение детьми-мигрантами образовательных программ.

7. 100% удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками в группе и ДОО, так же могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- преодоление затруднений в усвоении образовательной программы;
- адаптация детей - мигрантов к поликультурному образовательному пространству дошкольной организации;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

1.5. Система педагогической диагностики достижений планируемых результатов реализации программы

При реализации Программы проводится оценка сопровождения социальной адаптации детей – мигрантов, определение трудностей адаптации к поликультурному пространству дошкольной организации. Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки

ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей).

В дошкольной организации ведется психолого – педагогического сопровождения ребенка которое обеспечивает развитие ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.
3. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально–волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками и др.
4. Психологическое сопровождение образовательной программы.
5. Развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого – педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого – педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательной организации, педагогов, родителей.

Обеспечение психолого – педагогического сопровождения развития ребенка:

- *на уровне возрастной группы:* ведущую роль играют воспитатели и педагог-психолог, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач воспитания, познания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Проведение диагностики

Методики диагностики	Содержание
Уровень социальной адаптации Реан А.А. Критерии, показатели и диагностические задания определения уровней социальной адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста представлены в таблице 2. (Приложение 1)	Внутренний критерий: психоэмоциональной стабильностью, личностной комфортностью, состоянием удовлетворенности, отсутствием дистресса, ощущения угрозы, тревоги, что определяет психологический и физический комфорт ребенка. Внешний критерий отражает соответствие реального поведения личности установкам общества, требованиям среды, установленным в социуме правилам и критериям нормативного поведения, и проявляется в деятельности ребенка, в его взаимоотношениях с окружающими.

Для диагностики уровней социальной адаптации детей-мигрантов и выявления затруднений в процессе адаптации использовались следующие методики: Методика "Выбери нужное лицо" Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен. (приложение 2)	Тест предназначен для определения уровня тревожности детей 4-7 лет. Экспериментальный материал: 14 рисунков размером 8,5х11 см. Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни дошкольника ситуацию. Проективный тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях
1. Методика Два домика (социометрическая методика) (приложение 3) 2. Социометрия. Я. Морено (приложение 4)	Измерение межличностных отношений в группе детского коллектива
Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению. (Приложение 5)	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Повышение педагогической компетентности для работы с семьями и детьми-мигрантами

Для организации продуктивной работы с детьми-мигрантами в первую очередь необходимо подготовить к данной работе педагогов. Они должны знать об особенностях поведения детей разных национальностей, о системе работы с детьми и семьями с учетом их национальных особенностей. Самим обладать толерантным поведением и межкультурной взаимосвязью. С этой целью запланированы ряд мероприятий, позволяющих повысить свою профессиональную компетенцию в вопросах организации работы с семьями и детьми – мигрантами

2.2. Педагогическое сопровождение детей-мигрантов в процессе их социализации и адаптации

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках детского сада является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Работа педагогов с такими воспитанниками как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей мигрантов к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

Социально -психологическая адаптация:

вхождение ребенка в коллектив сверстников (социальную группу), принятие норм, правил поведения, существующих в обществе, приспособление к условиям пребывания, в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Адаптация к образовательной деятельности:

Усвоение предписываемых норм и ценностей поведения в дошкольной организации и группе. Приспособление к условиям обучения в образовательной организации

Социокультурная адаптация

предусматривает знакомство детей с местными традициями, обычаями, обучение их социальным правилам принимающей культуры. Целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством педагогов (воспитателей и логопеда), с

использованием специальных методов и приемов.

Схема модели педагогического сопровождения детей - мигрантов в процессе их социальной адаптации в условиях ДОО

Направления работы		Содержание деятельности	
Подготовительный этап			
1. Нормативно-установочный	Ежегодное обновление банка данных детей мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в ДОО		Разработка программы логопедических занятий с детьми мигрантами по развитию устной русской речи «Учимся говорить на русском языке»
1.1. Определение критериев и описание уровней социальной адаптации детей-мигрантов в условиях ДОО	1.1. Определение критериев и описание уровней социальной адаптации детей-мигрантов в условиях ДОО		1.2. Выбор диагностических методик
	Установление связей с организациями - партнерами		Установление контактов с представителями различных конфессий.
2. Диагностический	2. Диагностика социальной адаптации детей мигрантов		
	2.1. Анкетирование педагогов ДОО	2.2. Анкетирование родителей детей мигрантов	2.3. Проведение диагностики с детьми мигрантами
Основной этап			
Организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с направлениями работы	3.1. Определение направлений и планирование работы по ним		
	С педагогами	Программа повышения компетентности педагогов по вопросам адаптации и социализации детей-мигрантов	
	С детьми мигрантами	• Программа логопедических занятий с детьми мигрантами по развитию устной русской речи «Учимся говорить на русском языке» • Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами. • Развитие высших психических функций и мелкой моторики • Мероприятия по формированию сплоченности детского коллектива. • Вовлечение детей-мигрантов в систему дополнительного образования на базе ДОО • Вовлечение детей-мигрантов в мероприятия по патриотическому воспитанию	

	С родителями детей-мигрантов	Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи. • Вовлечение в мероприятия, проводимыми в ДОО и группе • Психологическое консультирование. • Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в детском коллективе
Итоговый		
Оценка эффективности модели педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации	1. Сравнительный анализ уровней социальной адаптации детей-мигрантов 2. Сравнительный анализ уровней социальной адаптации детей-мигрантов	

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов. Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений детей-мигрантов в усвоении образовательной программы, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение коммуникации со сверстниками, создание условий для развития личностных качеств, и распространение идей дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

Содержательный блок модели включает в себя этапы педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социальной адаптации.

На нормативно-установочном этапе определяются критерии, показатели и уровни социальной адаптации детей-мигрантов в условиях ДОО, в соответствии с этим подбираются диагностические задания для детей-мигрантов дошкольного возраста.

На исходно-диагностическом этапе осуществляется диагностическое исследование. Для получения достоверной информации об уровнях социальной адаптации детей-мигрантов в исследовании принимают участие все педагогические работники, родители, непосредственно дети-мигранты.

При реализации основного этапа организуется педагогическое сопровождение детей-мигрантов в соответствии с выделенными направлениями.

Педагогическое сопровождение осуществляется по 3 направлениям: работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми.

Работа с педагогами направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в ходе решения вопросов педагогического сопровождения детей-мигрантов дошкольного возраста в процессе их социальной адаптации в поликультурном пространстве ДОО:

- формирование коммуникативной компетентности, позволяющей организовать общение с детьми-мигрантами и их родителями, предполагающей сочетание высокого профессионализма, интеллигентности, социальной зрелости и инициативы;
- повышение уровня самообразования педагога в процессе поиска методов и средств, необходимых для работы с детьми-мигрантами в адаптационный период; использования разных форм работы по ознакомлению педагогов с особенностями адаптации детей-мигрантов;
- формирование умений принимать решения в различных педагогических ситуациях;
- овладение методами педагогического оценивания собственной деятельности в работе с мигрантами.

Все это позволит каждому педагогу и всему коллективу дошкольного образовательного учреждения в целом организовать процесс адаптации детей-мигрантов, используя различные методы, формы и средства работы с ними.

Мероприятия	Ответственный	Сроки
1. Анкетирование воспитателей по вопросам адаптации и социализации детей мигрантов	Заместитель заведующего	Сентябрь
2. Консультация «Ребенок-мигрант – ребенок из русскоязычной семьи»	Педагог-психолог	Сентябрь
2. Открытое занятие педагога-психолога для воспитателей	Педагог-психолог	Сентябрь
3. Консультация по сопровождению адаптации детей-мигрантов «Не навреди»	Педагог-психолог	Октябрь
4. Консультация «Права семьи мигрантов в России»	Методист	Ноябрь
5. Открытые занятия «Лучшая форма занятий с детьми-мигрантами»	Воспитатели, педагог-психолог, методист	Декабрь
6. Индивидуальные и групповые консультации для воспитателей	Заместитель заведующего, Методист, Педагог-психолог,	В течение года
7. Педагогический совет «Итоговый»	Заместитель заведующего, педагоги	Май
8. Направление на курсы повышения квалификации воспитателей, работающих с детьми-мигрантами.	Заведующий Заместитель заведующего	По мере необходимости

План работы с педагогами

- **Работа с детьми** организуется с учетом особенностей дезадаптации детей-мигрантов: повышенного уровня тревожности; нарушенного эмоционального фона;
- проявлений нарушения поведения;
- низкого уровня речевого развития;
- низкого уровня осведомленности о культуре принимающей стороны.

Для достижения поставленных задач с детьми организуются различные занятия, направленные на:

- 1) снижение повышенной тревожности, эмоционального напряжения; создания благоприятной комфортной атмосферы;
- 2) формирование навыков поведения, которые позволят детям-мигрантам адекватно взаимодействовать с представителями принимающей стороны;
- 3) ознакомление русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта, а ребенка-мигранта с культурой русских детей.

Знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта организуется с целью привлечения внимания к его культурному наследию, что позволяет закрепить вокруг него атмосферу доброжелательности и поместить ребенка-мигранта хоть ненадолго в ту среду, из которой его вырвала миграция. Дети-мигранты по возможности рассказывают своим сверстникам о праздниках и традициях своей культуры, что позволяет обеспечить принцип преемственности при переходе в новую социальную среду.

План работы по программе

Мероприятия	Ответственный	Сроки
1. Игровое занятие «Давайте познакомимся»	Воспитатели, педагог-психолог	Сентябрь
2. Проведение психолого – педагогической диагностики	Педагог-психолог	Сентябрь
3. Тренинг с детьми «Мои страхи»	Педагог-психолог	Октябрь
4. Занятие «Расскажу немножко о семье»	Воспитатели, методист	Октябрь
5. Индивидуальные и групповые занятия с детьми	Педагог - психолог, учитель - логопед, воспитатель	В течение года
6. Мероприятие родителей и детей «Мой праздник, мои традиции»	Заместитель заведующего, воспитатели	Январь
7. Занятие-игра «А как речь то говорит, словно реченька журчит»	Воспитатели, учитель - логопед	Февраль
8. Фольклорный праздник «Как на масляной неделе из печи блины летели»	Музыкальные руководители	Февраль
9. Фотогалерея: «Традиции моей семьи»	Методист	Март
10. Тренинг детско-родительские отношения «Я и мой ребенок»	Педагог-психолог	Апрель
11. Игры на коммуникацию между детьми в группе	Воспитатели, педагог-психолог	Май
12. Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем	Воспитатели, педагог-психолог	В течении года
13. Игры, направленные на освоение окружающей среды и знакомство с персоналом детского сада и другими воспитанниками	Воспитатели	В течении года

Национально-культурный состав воспитанников ДОО

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Содержание образования в ДОО совершенствуется путем внедрения парциальных программ, ориентированных на реализацию национально-культурного, демографического, регионального компонента.

Блок «Социокультурная адаптация» предусматривает знакомство детей с местными традициями, обычаями, обучение их социальным правилам принимающей культуры. Целенаправленное обучение второму (неродному) языку под руководством педагогов (воспитателей и логопеда), с использованием специальных методов и приемов.

Региональный компонент реализуется через:

- реализацию раздела «Ребенок открывает мир природы» основной образовательной программой дошкольного образования;
- парциальное использование программы «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.Я. Якоб, которая направлена на формирование ценностного отношения к природе и культуре ХМАО -Югры у детей старшего дошкольного возраста.;
- включение в режимные моменты чтения и драматизации хантыйских сказок, национальных игр, развлечений, праздников;
- реализацию цикла занятий с детьми коренных национальностей ХМАО - Югры

Микроклимат в ДОО способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно влияет на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Работа с родителями предполагает в первую очередь проведение бесед и разъяснительной работы с родителями всех детей. Такая работа организуется с целью привлечения их к межкультурному взаимодействию по созданию оптимальных условий для успешной социальной адаптации детей-мигрантов.

Работа с семьей включает следующие направления:

1. Ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательной работы, педагогическими мероприятиями, направленными на успешность социальной адаптации детей-мигрантов.
2. Консультации педагога-психолога, педагогов, направленные на формирование у родителей умений понимать ребенка, налаживать с ним контакты, меняя стиль общения (переход на позицию партнера или опекаемого), организовать совместную деятельность, развивающую среду дома.
3. Культурное просвещение родителей посредством ведения устного журнала (выступления родителей с опытом семейного воспитания, педагогов, психологов), организации семинаров, дискуссий, деловых игр на родительских собраниях и консультаций, тренингов.
4. Посещение родителями ДОО с целью обеспечения успешной социальной адаптации детей.

План работы

Мероприятия	Ответственный	Сроки
1. Анкетирование родителей «Взаимоотношения родителей русскоязычных детей и родителей детей мигрантов»	Педагог-психолог	Октябрь
2. Консультация для родителей «Адаптация моего ребенка»	Педагог-психолог	Октябрь
3. Индивидуальные и групповые консультации психолога по вопросам адаптации и детско-родительским отношениям, а также результатам диагностических исследований	Педагог-психолог	В течение года
4. Родительское собрание «Мои права в другой стране»	Воспитатель, методист	Ноябрь
5. Тренинги с психологом на снятие тревожности	Педагог-психолог	ноябрь
6. Совместное занятие с детьми по речевому развитию детей-мигрантов.	Учитель -логопед, воспитатель	Декабрь, март
7. Игровые занятия в семейном клубе «Дружная семейка».	Воспитатель, зам.зав, педагог-психолог	В течение года
8. Мероприятие родителей и детей «Мой праздник, мои традиции»	Музыкальные руководители, воспитатели	Январь
9. Фотогалерея: «Традиции моей семьи»	Воспитатели	Февраль
10. Фотоколлаж «Узнай обо мне больше»	Методист	Март
11. Тренинг детско-родительские отношения «Я и мой ребенок»	Педагог-психолог	Апрель
13. Консультация «Летний отдых»	Воспитатели, педагог-психолог	Май

Совместная деятельность детей-мигрантов и взрослых позволяет преодолевать ограниченную возможность общения этих детей с взрослыми и друг с другом.

К педагогическим условиям, способствующим педагогическому сопровождению детей-мигрантов в процессе социальной адаптации в ДОО относятся:

1) проведение профилактической, методической работы с педагогами, работающими с детьми-мигрантами с целью повышения уровня педагогических знаний и профессиональных умений в работе с ними;

2) привлечение к межкультурному взаимодействию родителей как русскоязычных детей, так и родителей детей-мигрантов;

3) снижение эмоционального напряжения, повышенной тревожности у детей-мигрантов;

4) знакомство русскоязычных детей с культурой ребенка-мигранта;

5) обучение детей-мигрантов навыкам поведения, которые позволят им адекватно взаимодействовать с представителями принимающей культуры.

На итоговом этапе осуществляется повторная диагностика детей-мигрантов для определения уровней их социальной адаптации и сравнительный анализ уровней социальной адаптации детей-мигрантов и коррекцию целей и задач в соответствии с этим анализом.

Контроль за качеством реализации программы осуществляется на всех этапах. В организации контроля принимают участие заведующая, методист; педагог-психолог; воспитатели группы; узкие специалисты

Ожидаемый результат: освоение детьми содержания программного материала, повысить уровень заинтересованности детей-мигрантов в непосредственно образовательной деятельности, удовлетворенность детей взаимоотношениями между собой и с воспитателем, благополучное течение процесса социальной адаптации детей-мигрантов к условиям ДОО.

2.3. Взаимодействие с социальными партнерами

Реализация программы предполагает социальное партнерство с другими организациями, позволяющее наполнить программу различными направлениями, которые не могут быть освещены или реализованы в условиях детского сада. Это создает возможность для всестороннего развития ребенка-мигранта, позволяя ему расширить свои социокультурные связи.

В рамках реализации программы взаимодействие детского сада с социумом включает в себя:

-работу с государственными структурами и органами местного самоуправления (включает в себя нормативно-правовое сопровождение реализации программы, социальная поддержка семей-мигрантов);

-взаимодействие с учреждениями образования, культуры (включает в себя организации развития детей-мигрантов их социализация, путем вовлечения в культурную жизнь города, знакомство с культурным наследием России, творческое развитие);

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников детского сада;

Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- воспитателей;
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- учителя-логопеда;
- педагога-психолога.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров. Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального у сформирована необходимая материально-техническая база для реализации программы.

3.2 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями на осуществление всех необходимых расходов. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитываются, в том числе, следующие условия:

- численность детей-мигрантов;
- численность детей, посещающих группу совместно с детьми-мигрантами;
- уровень квалификации педагогов и их курсовая подготовка;
- численность детей-мигрантов требующих специализированную помощь специалистов сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед);
- привлечение социальных партнеров.

Финансирование реализации программы идет из:

- Бюджета ХМАО-Югры;
- Бюджета города;
- От деятельности приносящей доход.

Финансирование программы направляется на осуществление:

- расходов на оплату труда работников;
- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов;
-

плату услуг связи и коммунальных услуг (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- прочих расходов, необходимых для реализации Программы.
-

3.3. Материально-технические условия реализации программы

В ДОУ сформирована необходимая материально-техническая база для реализации программы.

Все групповые ячейки в двух корпусах оснащены новой современной мебелью, оборудованием и инвентарем для организации образовательного процесса, организации питания, присмотра и ухода за детьми. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО, в групповых определены различные центры для удовлетворения игровой, познавательной активности детей, удовлетворения потребности в двигательной активности и продуктивной деятельности. При создании предметно - развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

У всех педагогов имеются ноутбуки для ведения документации.

Спортивный зал оснащен всем необходимым современным спортивным оборудованием и инвентарем.

Методический кабинет, кабинеты администрации оснащены компьютерами, которые подключены к сети Интернет.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия, прописанные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, являются основной для успешной реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.5. Программа предполагает создание психолого-педагогических условий следующего порядка:

1. Личностно-подражающее взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание ситуаций, дающих возможность свободного выбора деятельности, партнера, средств. При этом, в процессе получения новых знаний и жизненных навыков, за основу берется личный опыт ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. При этом берется за основу сравнение предыдущих и нынешних достижений ребенка, активно стимулируется его самооценка.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребенка.
5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребенок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково-исследовательскую активность.
6. Участие семьи в образовательном процессе – необходимое условие для полноценного развития ребенка.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное повышение уровня компетентности педагога, совершенствование его мастерства, в особенности мастерства мотивирования ребенка к деятельности.

В программе уделяется внимание организации взаимодействия в разных ситуациях, установлении правил, что благотворно влияет на установление доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национальностям, отличным, от привычных, культурам. Создание условий для комфортного пребывания детей в детском саду подразумевает также отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе. Управление конфликтом, умение разрешить его, навыки работы в команде – все это лежит в основе развития коммуникативных навыков детей, что безусловно необходимо обеспечить педагогу в процессе воспитания детей.

При подборе средств и методов воспитания при реализации программы педагоги ориентируются на детские возможности и инициативу, его желания и возрастные особенности. Программа предполагает значимый пункт при создании условий для полноценного развития ребенка – взаимодействие с родителями. В программе предусмотрена организация совместных мероприятий, активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

3.6. Информационно-методические условия реализации программы

Для реализации программы в детском саду имеется в достаточном количестве методическая литература для реализации всех направлений программы. В группах имеются уголки по речевому развитию, укомплектованные дидактическими играми, пособиями для развития речи. Имеются мини библиотеки с детской художественной литературой, периодическими изданиями.

Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда укомплектован необходимым оборудованием, методическими пособиями, дидактическими играми для реализации программы.

Методический кабинет оснащен в достаточном количестве компьютерным оборудованием и техническими средствами, в том числе для организации совместной деятельности педагогов.

Все рабочие места специалистов обеспечены компьютерами с выходом в Интернет.

Информационное обеспечение ДОО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа, интерактивные доски;
- программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Приложение к программе

Критерии, показатели и диагностические задания определения уровней социальной адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста

Критерии	Уровни			Диагностические задания
	Высокий	Средний	Низкий	
Внутренний: - Психологический комфорт: тревожность, эмоциональное состояние, полное восстановление имеющихся привычек и навыков, чувство юмора - Физический комфорт: раскованность в поведении, сон, аппетит, активное поведение и соответствующая прибавка в весе.	Преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, ребенок практически не проявляет состояний тревоги, подавленное настроение бывает редко, веселый.	Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям, склонность к переживаниям в самых различных жизненных ситуациях, но чаще преобладает радостное эмоциональное состояние.	Ребенок постоянно находится в настороженном и подавленном настроении, бывает агрессивен.	- Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Доркн, В. Амен) - Методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеевой
	Ребенок раскован в поведении, инициативен, хорошо питается, много двигается, легко засыпает и просыпается, сон крепкий, продолжительный.	Ребенок проявляет инициативу по настроению, сон хороший, но менее продолжительный, засыпает не сразу, питается по желанию.	Инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений), плохой аппетит или отказ от еды в детском саду, сон беспокойный, часто просыпается, не продолжительный, засыпает тяжело	Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению
Внешний: Взаимоотношения ребенка с окружающими: инициативность, активность и адекватность в установлении межличностных отношений как со взрослыми, так и детьми	Активно контактируют со взрослыми, детьми, быстро привыкают к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников). Отношение к другим людям доброжелательные, выражает	Доброжелательность в отношении других людей индивидуальна: чувствует доверие к себе, только одному другому ребенку своего пола. Инициативность ребенка достаточно проявляется предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая	У таДоброжелательность в контактах с другими людьми, доброжелательность в преобладании агрессивного поведения, например, в ситуациях (движений, протест, агрессивные действия).	Социометрическая диагностика наблюдения за ребенком

	чувства доверие как к сверстникам, так и самому себе; уважением относиться к окружающим его людям и предметам Ребенок охотно вступает в диалог, умение взаимодействовать с детьми характеризуется отсутствием конфликта.	свои интересы, выступить со встречным предложением;			
Познавательная и игровая деятельность: активность на занятиях, играх, инициативность в организации игры, участие в играх как лидирующего игрока.	На занятиях проявляет активность, выполняет требования воспитателя, в игре инициативен, сам предлагает игры, занимает лидирующие роли.	При эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и игровую активность, в игры вступают по приглашению других детей, иногда занимает лидирующие роли	Ребенок отказывается от выполнения задания, предложенного воспитателем. Ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, участие в коллективных играх бывает редко, больше играет в одиночестве или с 1-2 другими детьми	Наблюдение за ребенком	

Методика — Два домика (социометрическая методика)

Для проведения методики - Два домика необходимо приготовить лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

В начале исследования педагог-психолог показывает ребенку обе картинки и говорит: —Посмотри на эти домики. В красном - много разных игрушек, книжек, а в черном домике – игрушек нет. Скажи, с кем из ребят твоей группы ты хотел бы оказаться в красном домике? Кого бы ты поселил в черный дом? Если воспитательная группа насчитывает 10-15 человек, ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выбора. Если в группе от 16 до 25 человек - до 5 выборов. В том случае, если ребенок не желает никого выбирать, воспитателю не стоит настаивать на принятии им решения.

Ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), в которой фамилии ребят расположены по алфавиту. Таким образом, каждому воспитаннику присваивается порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования.

Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Выделяют следующие типы социометрического статуса:

1. Популярные (звезды) – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.
2. Предпочитаемые – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя - звезды).
3. Пренебрегаемые – дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.
4. Изолированные – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).

Методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен.

Тест Тэммл - Дорки - Амен имеет два набора картинок: для девочек и для мальчиков. Ребенку показывала книжечку с соответствующим набором картинок.

Инструкция

«Художник нарисовал картинки, но забыл нарисовать лицо. Посмотри, что здесь происходит, и скажи (или покажи), какое бы ты подставил личико — веселое или грустное?»

Ответы ребенка заносятся в Бланк ответов. При этом можно использовать любой вариант шифровки. Например: «+» - веселое, «-» - грустное или «1» - веселое, «2» - грустное и пр. Дети не обязаны объяснять, почему они выбирают то или иное лицо. Даже если ребенок выбирает веселое личико для картинки, на которой на мальчика (девочку) замахиваются стулом, — возражать нельзя. Предупреждала детей, что в этом задании нет правильных или неправильных ответов, и каждый решает так, как ему хочется. Следила, чтобы другие дети не мешали ребенку подсказками. Нельзя объяснять ребенку то, что происходит на картинке, нельзя «подводить» его к ответу. Можно лишь периодически просить ребенка, чтобы он внимательнее смотрел на то, что происходит на картинке.

Тест Тэммл – Дорки – Амен (далее тест Амен) может служить не только индикатором общего эмоционального состояния ребенка, но и позволяет определить источник напряженности. Тест опубликован и в настоящее время широко используется в работе с детьми. На 14 картинках, предлагаемых ребенку, изображены типичные для его жизни эмоционально положительные, отрицательные и неопределенные ситуации. Ребенок выбирает грустное или веселое лицо для главного героя картинки, обычно исходя из собственного самочувствия в подобных ситуациях. Не надо спрашивать у ребенка, как он понимает то, что изображено на картинке, так как даже при правильном восприятии речевое изложение увиденного может вызывать у него затруднения. Не следует также и рассказывать ребенку о том, что происходит на картинке. Объяснения психолога могут подводить ребенка к определенному ответу. Важно, чтобы ребенок ориентировался на собственное понимание ситуации.

Обработка теста происходит посредством простого суммирования количества грустных лиц, выбранных ребенком. Полученные результаты характеризует уровень его тревожности. Ответ может быть выражен как в сырых баллах, так и в процентах. Для вычисления индекса тревожности в процентах следует сумму отрицательных выборов разделить на 14 (общее число ситуаций) и умножить на 100.

III зона - Средний уровень тревожности. Скорее всего, причин для беспокойства нет. Неопределенные ситуации воспринимаются ребенком в положительном ключе и не содержат эмоционального стабилизирующего фактора. В этом случае дополнительный качественный анализ ответов не производится.

V зона - Повышенная тревожность. Свидетельствует о постоянном присутствии какого-то беспокоящего фактора, которому ребенок вынужден противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях, взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал.

V зона - Высокая тревожность. Свидетельствует о том, что ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

В случае повышенной и высокой тревожности (IV и V зоны) необходим качественный анализ ответов для определения тех сфер жизнедеятельности, которые выступают источником повышенной тревоги.

Если индекс тревожности очень высокий, то при качественном анализе ответов можно обнаружить еще ряд типичных для 5-7-летнего ребенка фрустраторов. Тип

фрустрирующих ситуаций определяется в соответствии с содержанием картинок, на которые ребенок дал негативную реакцию (выбрал грустное лицо для изображенного персонажа).

Приложение 4

Социометрический тест для дошкольников Я. Морено

Методика социометрии

Существует много методик на определение межличностных отношений. Но не все они подходят для дошкольного возраста. Однако, социометрия Морено и метод наблюдения для диагностирования дошколят вполне подойдут.

Условия проведения методики

- Прежде всего, для получения более достоверной информации целесообразно использование не одной методики, а комплекса методов, включая наблюдение.
- Во-вторых, диагностика должна проводиться тем человеком, у которого с ребенком доверительные отношения.
- В-третьих, диагностирование должно проходить в знакомом помещении без посторонних людей, не должно быть даже воспитателя: только ребенок и специалист.
- В-четвертых, все должно быть в игровой форме.

Ни в коем случае взрослый не должен комментировать ответы ребенка, как-то давить на него, подсказывать. Ребенок должен принимать решения самостоятельно.

Цели проведения социометрии

- Изучение сплоченности детского коллектива.
- Выявление того, какое место тот или иной ребенок занимает в группе сверстников.
- Исследование "союзов" внутри коллектива.

Очень важен тот момент, что социометрическое исследование должно проводиться в давно адаптированной группе сверстников. А не в том коллективе, который начал складываться недавно, и не все члены коллектива достаточно хорошо знакомы друг с другом.

Особенности проведения

Если для взрослых предполагается написание ответов на поставленные вопросы, то для дошкольников, в силу возрастных особенностей детей, вопрос и ответ звучат в устной форме, и взрослый самостоятельно фиксирует результат на бумаге.

Примеры социометрических тестов "Два домика"

Перед ребенком кладется лист бумаги, с нарисованными домиками. Один красивый, красный, другой неказистый черный. Взрослый говорит ребенку: "Перед тобой два домика. Один красивый светлый уютный. В нем полно игрушек. Другой некрасивый черный. В нем темно и скучно. Кого из знакомых тебе детей ты поместишь в красный домик? Кого в черный?"

Ребенку предлагается сделать три отрицательных и три положительных выбора. Не больше. Но взрослый не настаивает, если по каким-то причинам, ребенок не хочет никого селить в один из домиков.

"Капитан корабля"

Ребенку предлагают представить, что он является капитаном большого красивого корабля, который собирается в увлекательное путешествие. Затем следует задать следующие вопросы для социометрии: "Кого из друзей ты возьмешь с собой? Кого ты категорически не захочешь брать?" Также три положительных и три отрицательных выбора. "Подарок" или "Сюрприз"

Каждому ребенку в группе детского сада предлагают по три открытки, которые надо разложить в шкафчики раздевалки тем ребятам, с которыми их связывают теплые дружеские отношения. Но взрослый должен учесть, что кто-то из детей не получит ничего. Поэтому наготове должны быть лишние открытки, которые взрослый положит таким детям. Истинная картина фиксируется на листе, как и реакция детей.

Обработка результатов

Метод социометрии предполагает достаточно простую обработку результатов. Каждый выбор ребенка фиксируется взрослым на листе бумаги и потом вносится в специальную таблицу. Верхняя строка и первый левый столбец - списки детей. Внутри таблицы выборы детей. Как правило, красным отмечаются положительные выборы, синим - отрицательные. Внизу сводятся данные - средние показатели выборов.

На основании таблицы взрослый делает вывод о статусе каждого ребенка в детском коллективе. "Лидеры" - дети, имеющие большую часть положительных выборов.

"Принимаемые"- с достаточно большим количеством положительных выборов, по сравнению с отрицательными.

"Игнорируемые" результат выбора которых равен нулю.

"Отвергаемые" - дети, у которых большое количество отрицательных выборов, по сравнению с положительными.

"Изгой" - дети с большим количеством отрицательных выборов.

Стоит так же учитывать, что кто-то из детей может быть на «больничном», или недавно выйти с «больничного». Тогда неудивителен тот факт, что они могут попасть в категорию "игнорируемые", поскольку одноклассники могли о них просто забыть.

Также надо обращать внимание, как комментирует ребенок каждый свой выбор. Он может выбрать сверстника не за какие-то волевые качества, а, например, за то, что он его вчера угостил конфетой.

На основе выбора детей высчитывается коэффициент сплоченности детского коллектива.

$K.C. = \frac{\text{сумма положительных взаимных выборов}}{\text{сумма положительных выборов } X} \cdot 100\%$
--

Высокий коэффициент дает понять, что отношения в коллективе крепкие. Атмосфера положительная.

По результатам исследования, специалист составляет план работы с детьми, корректирующий те или иные линии поведения.

Диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

Воспитателю группы предлагалось заполнить диагностический бланк.

Бланк заполняется по каждой строке выставлением балла 3, 2 или 1 в соответствующих графах.

3 балла – соответствует высокому уровню.

2 балла – соответствует норме;

1 балл – низкий уровень.

Количественный подсчет позволяет представить картину эмоциональных ресурсов личности, наметить план оптимальной самореализации сил ребенка.

Проводился сравнительный анализ детей по следующим критериям:

- 1) общий эмоциональный фон поведения;
- 2) познавательная и игровая деятельность;
- 3) взаимоотношения со взрослыми;
- 4) взаимоотношения с детьми;
- 5) сон, аппетит;
- 6) активность ребенка на прогулке.

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 6 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими уровнями: высокий, средний и низкий.

По результатам диагностики заполняется индивидуальная карта развития воспитанников – является формой фиксации развития личности ребенка по наблюдениям педагога-психолога, воспитателей групп. В карту вносятся результаты наблюдений за детьми, тестирования. Данные, полученные в результате, являются основанием для разработки рекомендаций педагогам по проведению индивидуальных и групповых развивающих мероприятий с детьми. Карта заполняется воспитателями групп и педагогом-психологом в соответствии с комментарием.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного

процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании (проведении диагностики) развивающей предметно-пространственной среды учитывается и то, чтобы организация пространства групповых помещений была обеспечена возможностью для общения и совместной деятельности детей и взрослых (во всей группе), для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Результаты диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных диагностики и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Бланк диагностики уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению

Бланк заполняется по каждой строке выставлением балла 3, 2 или 1 в соответствующих графах.

3 балла – соответствует высокому уровню. 2 балла – соответствует норме; 1балл – низкий уровень.

Ф.И. ребенка	Общий эмоциональ ный фон поведения	Деятельность		Взаимоотно шения со взрослыми	Взаимоотно шения с детьми	Сон /аппетит	Активность ребенка на прогулке
		Позн авате ль ная	игров ая				