

решением педагогического совета
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Когалыма «Золушка»
Протокол от «2» сентября 2016 года №1

приказом заведующего Муниципального
автономного дошкольного образовательного
учреждения города Коталыма «Золушка»
от «2» сентября 2016года №260



**Порядок
организации инклюзивного образования лиц
с ограниченными возможностями здоровья
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении города Когалыма «Золушка»**

1. Общие положения

1. Настоящий Порядок определяет основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, далее ОВЗ) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма «Золушка».
2. Создание условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма «Золушка» осуществляется в соответствии с Федеральными законами от 03 мая 2012 года №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13.12.2013 №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре».
3. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.
4. Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.
5. Настоящее Положение регулирует отношения в сфере образования, возникающие в связи с реализацией права на получение инклюзивного образования и создания необходимых условий для получения качественного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
6. Участниками образовательных отношений являются:
 - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и (или) дети - инвалиды;
 - родители (законные представители) воспитанников, вышеуказанных категорий;
 - педагогические работники.
7. Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.
8. Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:
 - создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
 - обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
 - построение обучения особым образом - с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
 - интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального

опыта, жизненных компетенций;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

2. Ожидаемые результаты

9. Ожидаемыми результатами являются:

- обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию независимо от особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание универсальной безбарьерной образовательной среды в образовательной организации;
- создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей.

3. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Золушка»

10. Выявляет особые образовательные потребности и индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Создает необходимые условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или заключения лечебно-профилактического учреждения.

12. Реализует основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития.

13. Обеспечивает:

- выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению: оснащает педагогов специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием.

- укомплектованность образовательной организации специалистами, имеющими уровень квалификации, достаточный для осуществления обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения этой категории детей;

- систематическое комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

14. Оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса по запросам.

16. Организует и проводит мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с привлечением общественных организаций.

17. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогических работников, работающих с лицами с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования, в соответствии с которой направляет заявку в управление

образования Администрации города Когалыма.

18. Организует при необходимости работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

19. Разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации инклюзивного образования, в том числе регламентирующие режим занятий обучающихся, формы обучения и т.д.

20. Осуществляет контроль за организацией инклюзивного образования.

4. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

21. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждении только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

22. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды) в дошкольном образовательном учреждении может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия - дети с ОВЗ посещают дошкольное образовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с календарно-тематическим планированием соответствующей группы, а также могут посещать кружки, клубы, дополнительные мероприятия и др.;

- частичная инклюзия - дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением дошкольного образовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество занятий по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, дополнительные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям территориальной ПМПК города Когалыма;

- внеурочная инклюзия - дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, дополнительные мероприятия и др. в дошкольном образовательном учреждении по рекомендациям территориальной ПМПК города Когалыма по согласованию с родителями (законными представителями).

23. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

24. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.